



งานวิจัย  
เรื่อง แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ กับ  
การฝึกร่วม วสท.และรร.สธ.เหล่าทัพ ของ  
นายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ

โดย

นาวาโท เกரியงไกร เกาะเจริญ

อาจารย์กองวิชาเสนาธิการกิจ  
ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

พ.ศ. ๒๕๖๗

## สาระสังเขป

งานวิจัย เรื่อง “แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬางแผนทางเรือ กับการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ” โดย นาวาโท เกรียงไกร เกาะเจริญ (s5903th@gmail.com) สังกัด ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จัดทำขึ้นในปี พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกศึกษารายวิชาการฝึกยุทธภีฬางแผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ กับเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนทน.หลักสูตร สธ.ทร. จำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านเกณฑ์ ๘๐ คะแนน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๙๓ คน ซึ่งเป็นจำนวนนายทหารนักเรียนทั้งหมด (ไม่รวมนายทหารมิตรประเทศ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ตัวแบบการจัดการฝึกที่ได้พัฒนาขึ้นจากการจัดการฝึกกองทัพเรือ และการจัดการฝึกกร่วม/ผสม Cobra Gold ตลอดจนแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการวิจัย พบว่า นายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๙๓ นาย ส่วนใหญ่เป็นนายทหารนักเรียนที่เป็นข้าราชการจากกองทัพเรือ ประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในส่วนกำลังรบ ซึ่งในระหว่างการศึกษารายวิชาการฝึกยุทธภีฬางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ จะได้รับการฝึกอำนวยการยุทธโดยใช้ตัวแบบฝึกใหม่ที่ได้พัฒนาขึ้น มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B จำนวนรวม ๖๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษารายวิชาเดียวกันของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ซึ่งมีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B เพียงร้อยละ ๒๘.๔ จึงนับได้ว่า นทน. มีผลการศึกษาอยู่ในระดับคะแนน ๘๐ ขึ้นไป มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนายทหารนักเรียนทั้งหลักสูตร ตลอดจนนายทหารนักเรียนมีความพึงพอใจการฝึก รายวิชาการฝึกยุทธภีฬางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ในภาพรวม มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๔ (S.D.=๐.๗๖)

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬางแผนทางเรือ กับการฝึกกร่วม วสท. และวิทยาลัย สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีประโยชน์และมี ส่วนช่วยให้ นายทหารนักเรียนสามารถผ่านการทดสอบการฝึกอำนวยการยุทธได้เป็นอย่างดี ดังนั้น โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ/ฝ่ายวิชาการ ควรใช้ตัวแบบการจัดการฝึกนี้ในการจัดการเรียนการสอน ตอนวิชาการฝึก หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ในปีการศึกษาถัดไป ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการฝึกยุทธภีฬางของหลักสูตรนายทหารเรือชั้นต้น หรือการฝึกของนักศึกษาวิทยาลัย การทัพเรือต่อไปในอนาคต

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬางแผนทางเรือ กับการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ” ฉบับนี้ ได้รับการสนับสนุนจาก ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ให้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำกองต่าง ๆ ใน ฝ่ายวิชาการ อีกทั้งเพื่อใช้ประโยชน์ในการขอรับการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการจำพวกอาจารย์ ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยการกำหนดวิทยฐานะสำหรับข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอน พ.ศ.๒๕๖๑

ขอกราบขอบพระคุณ พลเรือเอก ช่อฉัตร กระจก อธิการผู้บัญชาการทหารสูงสุด พล.ร.ต.กิตติพงษ์ จันทร์สมบูรณ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ นาวาเอก กมลศิษฐ์ สมาชิกชูพงศ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ นาวาเอก วุฒิชัย แวงวรรณ ผู้อำนวยการกองวิชาเสนาธิการกิจ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และบุคลากรทุกท่านที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะที่ปรึกษา อาจารย์ในฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลา ในการให้ข้อมูล คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและรวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัยในครั้งนี้

นาวาโท เกรียงไกร เกาะเจริญ  
อาจารย์กองวิชาเสนาธิการกิจ  
ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

# สารบัญ

สารสังเขป	(ก)
กิตติกรรมประกาศ	(ข)
สารบัญ	(ค)
สารบัญตาราง	(จ)
สารบัญภาพ	(ฉ)
<b>บทที่</b>	<b>หน้า</b>
<b>๑ บทนำ</b>	<b>๑</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
ขอบเขตการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
นิยามศัพท์เฉพาะ	๔
<b>๒ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>๖</b>
กล่าวนำ	๖
การศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ	๖
การศึกษาการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของกองทัพเรือ	๑๑
ปัญหาที่เกิดขึ้นในการศึกษาการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์	๑๕
ความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ	๑๙
ความสำคัญและลักษณะที่ดีของการฝึกปัญหาที่บังคับการ	๒๒
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง	๒๕
รูปแบบการฝึกยุทธภีฬาและการฝึกร่วม รร.สธ.สามเหล่าทัพที่ผ่านมา	๒๘
สรุป	๓๔
<b>๓ ตัวแบบ/แนวความคิดในการวิจัย</b>	<b>๓๕</b>
กล่าวนำ	๓๕
ตัวแบบการฝึกกองทัพเรือประจำปี	๓๕
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๔๐
ตัวแบบการจัดการฝึก	๔๑
<b>๔ ผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>๔๓</b>
กล่าวนำ	๔๓
ส่วนที่ ๑ ผลการนำตัวแบบการจัดการฝึกจริง	๔๓
ส่วนที่ ๒ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๙
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลความมุ่งหวังของ นทน.หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ	๔๙
ส่วนที่ ๔ ข้อมูลความพึงพอใจของ นทน.หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ	๕๑
<b>๕ บทสรุป และข้อเสนอแนะ</b>	<b>๕๓</b>
กล่าวนำ	๕๓
สรุปผลที่ได้จากการวิจัย	๕๓
ข้อเสนอแนะ	๕๕

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผนวก ก	๕๖
ผนวก ข	๕๘
บรรณานุกรม	๖๐
ประวัติผู้วิจัย	๖๒

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ ผลการประเมินรายวิชาการวางแผนทางทหารและการฝึกหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ย้อนหลัง ๔ ปี	๑๕
๒ แสดงจำนวนและร้อยละผลของประเภทของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม	๑๖
๓ แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา	๑๖
๔ แสดงผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาต่อการสอนการวางแผนทางทหาร และ การฝึกอำนวยการยุทธ์	๑๖
๕ ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์การฝึกยุทธวิธีของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือกับ การฝึกปัญหาที่บังคับการ	๒๑
๖ ผลการประเมินรายวิชาการฝึกยุทธวิธีทางวางแผนทางเรือและการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ. เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๙๓ นาย	๔๙
๗ แสดงจำนวนและร้อยละผลของประเภทของนายทหารนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม	๔๙
๘ แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา	๕๐
๙ แสดงจำนวนและร้อยละ นทน. ที่ได้รับรู้สึกได้รับการฝึกทักษะในการฝึกอำนวยการยุทธ์	๕๐
๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละ นทน. ที่ให้ความสำคัญและตั้งใจในการฝึก	๕๑
๑๑ แสดงผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของคะแนน จากแบบ ประเมินความพึงพอใจ	๕๒

# สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑ โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตอนวิชาที่ ๑ ยุทธศิลป์และการวางแผนทางทหารของ หลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ	๘
๒ โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตอนวิชาที่ ๔ การฝึกวางแผนการทัพของ หลักสูตร วทร.	๘
๓ โครงสร้างหมวดวิชาเสนาธิการการกิจ ตอนวิชาที่ ๒ การวางแผนทางทหารในการปฏิบัติการร่วมของ หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ	๙
๔ โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตอนวิชาที่ ๕ การฝึก ของหลักสูตร เสนาธิการทหารเรือ	๑๐
๕ โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร รายวิชาที่ ๖ การวางแผนทางเรือ ของหลักสูตรพรคนาวิน	๑๐
๖ โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร รายวิชาที่ ๗ การรบผิวน้ำ รายวิชาที่ ๘ ปราบเรือดำน้ำ และการปฏิบัติการเรือดำน้ำ รายวิชาที่ ๑๐ ยุทธกีฬารวม ของหลักสูตรพรคนาวิน	๑๐
๗ วิวัฒนาการกระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.	๑๑
๘ กระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.สหรัฐอเมริกา	๑๒
๙ กระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.	๑๓
๑๐ กระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.สหรัฐฯ	๑๔
๑๑ แผนงานการสอนการวางแผนทางทหารของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ	๑๔
๑๒ แผนงานวางแผนทางทหาร และการฝึกยุทธกีฬาของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ	๑๘
๑๓ หน้าที่ทางยุทธการ (Operational Functions)	๒๒
๑๔ ตัวอย่างโครงสร้างการบังคับบัญชาเพื่อแก้ไขความขัดแย้ง	๒๙
๑๕ เหตุการณ์สำคัญ (Key Event)	๓๐
๑๖ ตัวอย่างภาพการรบหลัก (Theme) ของ นทน. ซึ่งรับบทบาท ศปก.ทร./กำลังทางเรือ	๓๑
๑๗ ตัวอย่างเส้นแนวการยุทธ์ (LOO) ของ นทน. ซึ่งรับบทบาท ศปก.ทร./กำลังทางเรือ	๓๑
๑๘ ตัวอย่างแนวความคิดการปฏิบัติ (ConOps) ของ นทน. ซึ่งรับบทบาท ศปก.ทร./กำลังทางเรือ	๓๒
๑๙ ตัวอย่างการออกแบบ MSEL เพื่อทดสอบ นทน.หลักสูตร สธ.ทร.	๓๔
๒๐ วงรอบการวางแผนการฝึก	๓๖
๒๑ วงรอบการวางแผนการฝึกย้อนกลับ	๓๗
๒๒ ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) โดยใช้เครื่องมือ UJTL	๓๗
๒๓ ลักษณะวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) ที่ต้องการ	๓๘
๒๔ โครงสร้างการควบคุมการฝึกปัญหาที่บังคับการการฝึก ทร.๖๗	๓๘

๒๕	หน้าที่กรรมการในห้วงการควบคุมการฝึกปัญหาที่บังคับการ การฝึก ทร.๖๗	๓๙
๒๖	ระบบจำลองยุทธ NWS 980	๓๙
๒๗	ระบบแสดงภาพสถานการณ์ C4ISR	๔๐
๒๘	ความมุ่งหมายรายวิชาการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือ	๔๓
๒๙	ความมุ่งหมายรายวิชา การฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ. ๓ เหล่าทัพ	๔๔
๓๐	การกำหนดกิจที่สำคัญยิ่งในแต่ละระดับ	๔๔
๓๑	วัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) ของการฝึกยุทธกีฬา หลักสูตร สธ.ทร.	๔๕
๓๒	ตัวอย่างการจัดทำ MSEL การฝึกยุทธกีฬาหลักสูตร สธ.ทร.	๔๕
๓๓	สภาพแวดล้อมของการฝึก	๔๖
๓๔	สภาพแวดล้อมของการฝึก	๔๖
๓๕	คำสั่งการฝึก ผบ.รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. ที่ ๑/๒๕๖๖	๔๗
๓๖	Story Board การฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือ	๔๗
๓๗	วงรอบการปฏิบัติงานของส่วนควบคุมการฝึก (White Cell)	๔๘
๓๘	ตารางประสานสอดคล้องลำดับเหตุการณ์หลัก (MSEL)	๔๘

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๒ ให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหาร การทูต และการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๗ กำหนดส่วนราชการของกองทัพไทย ประกอบด้วย ๑) กองบัญชาการกองทัพไทย ๒) กองทัพบก ๓) กองทัพเรือ ๔) กองทัพอากาศ ๕) สว่นราชการอื่นตามที่กำหนด โดยพระราชกฤษฎีกา และมาตรา ๑๘ มาตรา ๑๙ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๒๑ กำหนดหน้าที่ของ กองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ มีหน้าที่ควบคุม อำนาจการ สั่งการและกำกับดูแลการดำเนินงานของส่วนราชการของตนเองในการเตรียมกำลัง การป้องกันราชอาณาจักร และการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหารตามขอบเขตอำนาจหน้าที่

การเตรียมกำลังและการป้องกันราชอาณาจักรตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด นั้น กองทัพไทยและเหล่าทัพ ต้องมีการกำหนดแผนทางทหารที่สำคัญ ๒ ส่วน คือ ๑) แผนการเตรียมกำลัง (แผนเสริมสร้างกำลังกองทัพ) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาขีดความสามารถด้านกำลังพลและยุทธโศปกรณ์ กับแผนการเตรียมความพร้อมด้านการระดมสรรพกำลังเพื่อการทหาร และ ๒) แผนการใช้กำลัง ซึ่งเป็นแผนการใช้ขีดความสามารถทางทหารเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามในแต่ละด้านของประเทศ<sup>1</sup> ด้วยเหตุนี้การศึกษาในเรื่องการวางแผนทางทหาร จึงเป็นสาระสำคัญและถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาทางทหารตั้งแต่ระดับต้น (ยุทธวิธี) ระดับกลาง (ยุทธการ) และระดับสูง (ยุทธศาสตร์)

นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย พ.ศ.๒๕๖๔<sup>2</sup> กำหนดวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพไทย มุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่รับผิดชอบ และเอาชนะทุกความท้าทายจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างชาญฉลาด และข้อที่ ๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และยกระดับการศึกษาของกำลังพลให้มีความรู้ด้านการทหาร รวมทั้งวิชาการในสาขาอื่น ๆ โดยมีมาตรฐานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจจนบรรลุทุกเป้าหมายอย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเฉพาะในส่วนของ ทร. ด้วยเหตุนี้ การเตรียมกำลังพลของ ทร. ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นฝ่ายอำนาจการหรือฝ่ายเสนาธิการระดับที่ตีได้ ทั้งในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ไม่ปกติ เช่น ภาวะสงคราม จึงเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ (สธ.ทร.)

<sup>1</sup> หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพไทย พ.ศ.๒๕๕๐ ด้านยุทธการร่วม หน้า ๓-๗

<sup>2</sup> คำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ ๒๑๖/๖๔ เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย หน้า ๑ และ ๗



ประลองยุทธ์ ทำให้ความสนใจในการแก้ปัญหาที่ได้รับถูกทำให้เบี่ยงเบนไปสู่ความต้องการเอาชนะฝ่ายตรงข้าม เป็นสาเหตุให้ไม่สามารถผ่านการประเมินผลรายวิชาตามระเบียบที่กำหนด นับได้ว่ายังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของรายวิชานี้ ได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาแนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ กับการฝึกกร่วม วสท.และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อนำข้อมูลมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร พ.ศ.๒๕๕๕ ดังนี้

๑) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกศึกษารายวิชาการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร.

๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนทน.หลักสูตร สธ.ทร. จำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านระดับ “ดี” (ระดับคะแนนเฉลี่ย ๘๐ คะแนน ขึ้นไป)

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็น นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙๓ นาย โดยศึกษารูปแบบการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise) จากการฝึกกองทัพเรือประจำปี นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการฝึกของหลักสูตร สธ.ทร. พร้อมกำหนด **ตัวแปรต้น/อิสระ** คือ รูปแบบการจัดการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise) กับ **ตัวแปรตาม** คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ซึ่งกรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework ) แสดงไว้ดังต่อไปนี้

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

เรื่อง แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ กับการฝึกกร่วม วสท.และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร.

#### ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

รูปแบบการจัดการฝึกปัญหาที่บังคับการ  
(Command Post Exercise)

#### ตัวแปรตาม (dependent Variables)

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาการ  
วางแผนทางทหาร รายวิชาการฝึกยุทธภีฬาวาง  
แผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกกร่วม  
วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.  
หลักสูตร สธ.ทร. ของ นทน.หลักสูตรเสนา  
ธิการทหารเรือเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สามารถกำหนดตัวแบบการจัดการฝึกกรายวิชายุทธกิจฟาวางแผนทางเรือ กับรายวิชาการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ที่ผ่านการพัฒนาและหาประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว
๒. สร้างการมีส่วนร่วมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชายุทธกิจฟาวางแผนทางเรือ กับรายวิชาการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ให้สูงขึ้น
๓. มีแนวทางในการกำหนดรูปแบบการฝึกในลักษณะการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise) สำหรับการฝึกในหลักสูตรอื่น ๆ ของ ยศ.ทร.

## นิยามศัพท์เฉพาะ

- **ยุทธศิลป์ (Ops Art) คือ** การใช้กำลังทหารอย่างชำนาญเพื่อเข้าถึงเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ โดยอาศัยการออกแบบ การจัดองค์การ การลำดับและการชี้ทิศทางการปฏิบัติการในสมรรถุมิรบ และยุทธการต่าง ๆ ยุทธศิลป์จะแปลงการปฏิบัติในระดับยุทธศาสตร์ไปสู่ระดับยุทธวิธี
- **การออกแบบสนามรบระดับยุทธการ (Ops Design) คือ** การใช้อยุทธศิลป์วาดภาพการรบ การออกแบบการรบระดับยุทธการเป็นการสังเคราะห์แนวความคิดแบบคลาสสิกเรื่องยุทธศิลป์ที่พัฒนาขึ้นมาในช่วงปลายศตวรรษที่ ๑๙ ถึงต้นศตวรรษที่ ๒๐ อันเป็นช่วงเวลาประเทศอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ทำสงครามระหว่างกัน กับทฤษฎีระบบที่มีการปรับตัวอย่างซับซ้อน (Complex Adaptive Systems) ที่พัฒนาขึ้นมาช่วงต้นศตวรรษที่ ๒๑
- **การจัดลำดับการปฏิบัติ (Sequencing) คือ** การเรียงลำดับสภาวะที่ต้องการทางการรบใหญ่กลายเป็นแผนแนวการยุทธและเรียงลำดับแผนแนวการยุทธ ให้มีความสมเหตุสมผลตามเวลา พื้นที่และวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติการ
- **การทัพ (Campaign) คือ** การควบคุมลำดับชุดปฏิบัติการทางทหารซึ่งอาจเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน หรือเกิดตามลำดับกันหลังไหลเป็นไปตามที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับยุทธการและยุทธศาสตร์ภายในระยะเวลาและพื้นที่ที่กำหนด โดยทั่วไปแผนการทัพจะมีเวลานานนับสัปดาห์/เดือน
- **กิจสำคัญยิ่ง (Essential Task) คือ** กิจเฉพาะหรือกิจแฝงที่หน่วยจำเป็นต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุภารกิจ จะปรากฏอยู่ในการแถลงภารกิจ
- **คำสั่งเตือน (Warning Order) คือ** คำสั่งที่อธิบายถึงสถานการณ์ มอบกำลังและทรัพยากร อธิบายโครงสร้างการบังคับบัญชา ชี้แนะแนวทางการวางแผน และตั้งหน่วยวางแผนระดับรองขึ้น
- **จุดศูนย์กลาง (Centre of Gravity : COG) คือ** ศูนย์รวมของพลังงานและความเคลื่อนไหวทั้งหมดซึ่งทุกสิ่งทุกอย่างต้องพึ่งพา มักเป็นที่ที่มีมวลของกำลังอยู่มากที่สุดซึ่งเป็ดทั้งรูปธรรมและนามธรรม โดยที่จะต้องมีองค์ประกอบวิกฤติ (Critical Factors : CC, CR) เพื่อให้จุดศูนย์กลางดำรงสภาพอยู่ได้ นอกจากนั้นจุดศูนย์กลางนี้ยังมีศักยภาพในตัวตนในการให้ขีดความสามารถที่สำคัญต่อความสำเร็จของภารกิจด้วย
- **แนวความคิดในการปฏิบัติ (Concept of Operations : CONOPS) คือ** ขอความที่แสดงแนวทางการปฏิบัติการอย่างกระชับชัดเจน โดยผู้บังคับบัญชาจะเลือกขึ้นมาเพื่อใ้บรรลุภารกิจ

- **ภาพการเคลื่อนกำลัง (Scheme of Maneuver : SOM) คือ** การพรรณนา (Description) ถึงวิธีการใช้กำลังในการปฏิบัติการเพื่อบรรลุเจตนาของผู้บังคับบัญชา ภาพการรบจะเป็นการแสดงแนวความคิดในการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาและนำไปสู่การออกแบบแผนปฏิบัติการหรือผนวกต่าง ๆ ต่อไป
- **ยุทธการ (Operation) คือ** กระบวนการปฏิบัติการกิจการรบซึ่งได้แก่ การเคลื่อนกำลัง การส่งกำลังบำรุง การโจมตี การป้องกัน และการดำเนินกลยุทธ์ที่จำเป็นเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการรบหรือการทั่วยุทธการยังอาจหมายถึงปฏิบัติการทางทหารหรือการปฏิบัติการทางทหารระดับยุทธศาสตร์ ยุทธการยุทธวิธี เหลลทัพบ การฝึกหรือทางธุรการก็ได้
- **สภาพแวดล้อมทางยุทธการ (Operational Environment) คือ** สถานที่ทางภูมิศาสตร์ที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและที่ไม่ใช่ทางกายภาพ รวมถึงปัจจัยและสภาวะอื่น ๆ ที่ฝ่ายอำนาจการจำเป็นต้องเข้าใจเพื่อการใช้กำลังทางทหารในการป้องกันกำลังฝ่ายตน และการบรรลุภารกิจ ทั้งนี้ขอบเขตของสภาพแวดล้อมทางยุทธการจะพิจารณาจากขีดความสามารถสูงสุดของหน่วย ที่จะเขาปฏิบัติการต่อเป้าหมาย หรือสิ่งที่ฝ่ายตรงข้ามมีอิทธิพลอยู่

## บทที่ ๒

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### กล่าวนำ

บทนี้เป็นการนำเสนอ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของการศึกษา ซึ่งในการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือ กับการฝึกพร้อม วสท.และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน. หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ยศ.ทร. ผู้วิจัยได้ทำการสืบค้นจากเอกสารทางวิชาการและการฝึกต่าง ๆ โดยแบ่งเนื้อหารายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

๑. การศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ
๒. การศึกษาการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของกองทัพเรือ
๓. ปัญหาที่เกิดขึ้นในการศึกษาการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ
๔. ความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ
๕. ความสำคัญและลักษณะที่ดีของการฝึกปัญหาที่บังคับการ
๖. ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง
๗. รูปแบบการฝึกยุทธกีฬาและการฝึกพร้อม รร.สธ.สามเหล่าทัพที่ผ่านมา

#### **๑. การศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ**

กองทัพไทย มีภารกิจที่สำคัญยิ่งในการจัดเตรียมกำลังกองทัพไทย การป้องกันราชอาณาจักร ตามพระราชบัญญัติจัดระเบียบข้าราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับกำลังพลของกองทัพ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวัตถุประสงค์หลัก ข้อที่ ๑ คือ เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพไทย มุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมด้านกำลังพลให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่รับผิดชอบ และเอาชนะทุกความท้าทายจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างชาญฉลาด มีนโยบายการปรับปรุงและจัดการศึกษาให้คำนึงถึงคุณภาพการศึกษาและความเป็นมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อความเป็นสากลทางวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และวิชาการทหาร เน้นการให้ความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกอบรม ที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติการร่วม การยุทธผสม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่สงครามได้ (กองทัพไทย, นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย, ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นกรอบแนวความคิดให้เหล่าทัพต้องพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

สำหรับกองทัพเรือ เพื่อรองรับนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย จึงได้กำหนดนโยบายที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การให้ทุกหลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องมีความสอดคล้องกับหลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพไทย หลักนิยมของกองทัพเรือ สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีการรบทางภาคพื้นสมัยใหม่ โดยจัดทำแผนแม่บทการบริหารทรัพยากรบุคคลกองทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และกำหนดแผนงานพัฒนากำลังพลให้มีความพร้อมทั้งในส่วนกำลังทางเรือ และระบบสนับสนุน รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์มูลฐานเฉพาะทางเรือ และแนวทางการใช้กำลังในสถานการณ์ปกติ สถานการณ์วิกฤติ และสถานการณ์สงคราม มีกลยุทธ์ ข้อ ๕ คือ การพัฒนากำลังพลให้มีความเชี่ยวชาญการอำนวยความสะดวก และการวางแผนทางทหาร ซึ่งผลลัพธ์ที่ต้องการของ ทร. คือ การมีกำลังพลที่มีความเชี่ยวชาญในการอำนวยความสะดวก การวางแผนทางทหาร และการปฏิบัติการรบต่าง ๆ (๒๕๖๑, น.๔๒) จึงเป็นเป้าหมายหนึ่งในการให้การศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือในปัจจุบัน

ในส่วนของการวางกรอบการศึกษาของกองทัพเรือในภาพรวม นั้น กองทัพเรือได้ออกเป็นระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ ซึ่งต่อมาได้แก้ไขให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนการจัดโครงสร้างหน่วยงานด้านการศึกษาของกองทัพเรือในปัจจุบัน เป็นระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยระเบียบทั้งสองฉบับจัดแบ่งสถานศึกษาสำหรับการพัฒนากำลังพลจ่าพวกนายทหารสัญญาบัตรไว้ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ประกอบด้วยวิทยาลัยการทัพเรือ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และโรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในบังคับบัญชาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นหน่วยควบคุมการศึกษา จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่ออำนวยความสะดวกและพัฒนากำลังพลแก่นายทหารสัญญาบัตรของทัพเรือให้มีความรู้ในวิชาชีพทหารเรือ และวิชาการอื่น ๆ กว้างขวางยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาคุณธรรม ให้สามารถปฏิบัติราชการตามตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กองทัพเรือ, ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ, ๒๕๖๖)

การวางกรอบและแนวทางการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง ซึ่งมีหน้าที่อำนวยความสะดวกและพัฒนากำลังพลแก่นายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นหน้าที่สำคัญของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยได้ออกเป็นระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร พ.ศ.๒๕๕๕ (ปัจจุบันอยู่ระหว่างการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับระเบียบกองทัพเรือปี พ.ศ.๒๕๖๖) เป็นการกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติมในการจัดการศึกษา และระเบียบงานด้านการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กับการให้รางวัลผลการศึกษา และรางวัลการเขียนเอกสารส่วนบุคคล (เอกสารส่วนบุคคล คือ เอกสารประจำภาคของหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ เอกสารวิจัยและเอกสารการพิจารณาของฝ่ายอำนวยความสะดวกของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ และหลักสูตรนายทหารอาวุโส) โดยกำหนดให้การควบคุมการศึกษากระทำโดยคณะกรรมการสภาการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีหน้าที่จัดทำ กำกับ ดูแล ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ สถานการณ์และวิวัฒนาการของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ตลอดจนจัดทำประมวลการศึกษาแจกจ่ายให้กับสถานศึกษา และจัดทำคู่มือประกอบการศึกษา สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยการทัพเรือ และนายทหาร

นักเรียนหลักสูตรต่าง ๆ ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ, ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร, ๒๕๕๕)

ฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่ จัดทำและปรับปรุงประมวลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ให้ทันสมัยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประมวลการศึกษาหลักสูตรฉบับล่าสุด ประกอบด้วย

- ประมวลการศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๕
- ประมวลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๕
- ประมวลการศึกษาหลักสูตรนายทหารอาวุโส พ.ศ.๒๕๖๕
- ประมวลการศึกษาหลักสูตรพรคนาวิน พ.ศ.๒๕๖๖
- ประมวลการศึกษาหลักสูตรพรคกลิน พ.ศ.๒๕๖๖
- ประมวลการศึกษาหลักสูตรทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๖

โดยหลักสูตรที่พัฒนากำลังพลขึ้นนายทหารสัญญาบัตรให้มีความเชี่ยวชาญการอำนวยความสะดวก และการวางแผนทางทหารตามเป้าหมายที่กองทัพเรือกำหนด นั้น จะประกอบด้วย ๑) หลักสูตรหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่นายทหารฝ่ายอำนวยการ ทร. และเป็นผู้บริหารกองทัพเรือ ๒) หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ เป็นนายทหารฝ่ายเสนาธิการระดับกองทัพ และ ๓) หลักสูตรพรคนาวิน เป็นนายทหารทำหน้าที่ทางยุทธวิธีระดับหมู่เรือ โดยมีการเรียนการสอนและการฝึกรายละเอียด ดังนี้

#### ก. หลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๕

- ด้านการวางแผนทางทหาร

3 หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร	38	6	40	16		100	72	8
3.1 ตอนที่ 1 ยุทธศิลป์และการวางแผนการทัพทางทหาร	8		20			28	10	
3.1.1 รายวิชา ยุทธศิลป์	4		12			16	10	1
หัวข้อวิชา ยุทธศิลป์ การออกแบบการทัพ และการจัดการทางยุทธการ	4					4	4	
หัวข้อวิชา อภิปรายยุทธศิลป์กับกรณีศึกษาที่สำคัญ 1			4			4	2	
หัวข้อวิชา อภิปรายยุทธศิลป์กับกรณีศึกษาที่สำคัญ 2			4			4	2	
หัวข้อวิชา อภิปรายยุทธศิลป์กับกรณีศึกษาที่สำคัญ 3			4			4	2	
3.1.2 รายวิชา การวางแผนการทัพ	4		8			12	8	1
หัวข้อวิชา การวางแผนการทัพ	4					4	4	
หัวข้อวิชา อภิปรายการวางแผนการทัพ			8			8	4	

ภาพที่ ๑ : โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตอนวิชาที่ ๑ ยุทธศิลป์และการวางแผนทางทหาร ของหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ

ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๕, หน้า ๗.

- ด้านการฝึกอำนวยการยุทธ์

3.4 ตอนที่ 4 การฝึกวางแผนการทัพ				16		16	16	
3.4.1 รายวิชา สัมมนาการวางแผนการทัพ				8		8	8	1
หัวข้อวิชา สัมมนาทบทวนการวางแผนการทัพ				8		8	8	
3.4.2 รายวิชา การฝึกอำนวยการยุทธ์				8		8	8	1
หัวข้อวิชา การฝึกอำนวยการยุทธ์				8		8	8	

ภาพที่ ๒ : โครงสร้างหมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตอนวิชาที่ ๔ การฝึกวางแผนการทัพของหลักสูตร ทร.

ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๕, หน้า ๗.

## ข. หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๕

### - ด้านการวางแผนทางทหาร

หมวดวิชา ตอนวิชา รายวิชา หัวข้อวิชา	เวลารวม		บรรยาย	อภิปรายเป็นคณะ	แบ่งกลุ่มอภิปราย	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	สอบ	ค้นคว้า	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยกิต
	ชั่วโมง	วัน								
๓.๒ ตอนที่ ๒ การวางแผนทางทหารในการปฏิบัติการร่วม	๑๔๔	๐	๔๖	๑๖	๖๖	๑	๓	๐	๑๖	๖
๓.๒.๑ รายวิชา งานเสนาธิการกิจการวางแผนทางทหาร	๔๘	๐	๑๘	๑๒	๑๘	๐	๐	๐	๓๓	๒
หัวข้อวิชา ยุทธศิลป์ (Operational Art)	๖		๖						๖	
หัวข้อวิชา การออกแบบการรบระดับยุทธการ (Operational Design)	๖		๖						๖	
หัวข้อวิชา การเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านข่าวกรองร่วม (Joint Intelligence Preparation of the Operation Environment: JIPOE)	๖		๖						๖	
หัวข้อวิชา แก้ปัญหาเป็นคณะยุทธศิลป์และการออกแบบการรบระดับยุทธการ	๑๒			๖	๖				๖	
หัวข้อวิชา แก้ปัญหาเป็นคณะการเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านข่าวกรองร่วม	๑๘			๖	๑๒				๑๘	
๓.๒.๒ รายวิชา การวางแผนทางทหาร	๑๖	๐	๓๐	๖	๔๘	๑	๓	๐	๖๓	๕
หัวข้อวิชา การประมาณสถานการณ์ของผู้บังคับบัญชา	๑๒		๖			๖			๑๘	
หัวข้อวิชา การพัฒนาแผนและจัดทำเอกสารสั่งการ	๓		๓						๓	
หัวข้อวิชา การประมาณสถานการณ์ของฝ่ายอำนาจการตัดสินใจต่าง ๆ	๑๘		๖		๓				๑๘	
หัวข้อวิชา เสนาธิการรบ (Combat Staff) และการอำนวยความสะดวกยุทธระดับยุทธการ (Operational Management)	๑๘		๑๘						๑๘	
หัวข้อวิชา หลักการวางแผนทางทหารและการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการร่วม	๖		๖						๖	
หัวข้อวิชา แก้ปัญหาเป็นรายบุคคลการวางแผนทางทหาร	๖					๓	๓		๓	
หัวข้อวิชา แก้ปัญหาเป็นคณะการวางแผนทางทหาร	๕๑			๖	๔๕				๒๕.๕	

ภาพที่ ๓ : โครงสร้างหมวดวิชาเสนาธิการกิจการ ตอนวิชาที่ ๒ การวางแผนทางทหารในการปฏิบัติการร่วมของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ

ที่มา : ประมวลผลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๕, หน้า ๑๙.

- ด้านการฝึกอำนวยความสะดวก

หมวดวิชา ตอนวิชา รายวิชา หัวข้อวิชา	เวลารวม		บรรยาย	อภิปรายเป็นคณะ	แบ่งกลุ่มอภิปราย	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	สอบ	ค้นคว้า	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยกิต
	ชั่วโมง	วัน								
๔.๕ ตอนที่ ๕ การฝึก	๑๕๐	๙	๐	๐	๙๙	๑๐๒	๐	๐	๑๒๖	๙
๔.๕.๑ รายวิชา การฝึกยุทธวิธีทางแผนทางเรือ	๑๐๒					๑๐๒			๑๐๒	๙
๔.๕.๒ รายวิชา การฝึกพร้อม วสท. และโรงเรียนเสนาธิการ ๓ เหล่าทัพ	๔๘	๘			๔๘				๒๙	-

ภาพที่ ๔ : โครงสร้างหมวดวิชาการศึกษาปฏิบัติการทางทหาร ตอนวิชาที่ ๕ การฝึก ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ

ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๕, หน้า ๒๓.

#### ค. หลักสูตรพรคนาวิน พ.ศ.๒๕๖๖

- ด้านการวางแผนทางทหาร

๔.๖ รายวิชา การวางแผนทางเรือ	๓๓	๖	๑๕	๖	๓	๓	๐	๖๖	๕๔	๔
หัวข้อวิชา บัญชีสำคัญในการวางแผน/ยุทธศิลป์เบื้องต้น	๖							๖		
หัวข้อวิชา การเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านข่าวกรอง IPOE	๖							๖		
หัวข้อวิชา การประมาณสถานการณ์	๙							๙		
หัวข้อวิชา การพัฒนาแผน	๓							๓		
หัวข้อวิชา เอกสารสั่งการ	๓							๓		
หัวข้อวิชา เสนาธิการรบ(Combat Staff)	๖							๖		
หัวข้อวิชา สัมมนาการวางแผนทางเรือ		๖	๑๕	๖	๓			๓๐		
หัวข้อวิชา แก้ปัญหารายบุคคล						๓		๓		

ภาพที่ ๕ : โครงสร้างหมวดวิชาการศึกษาปฏิบัติการทางทหาร รายวิชาที่ ๖ การวางแผนทางเรือ ของหลักสูตรพรคนาวิน

ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรพรคนาวิน พ.ศ.๒๕๖๖, หน้า ๑๐.

- ด้านการฝึกอำนวยการยุทธ์

๔.๗ รายวิชา การรบผิวน้ำ	๓	๙	๒๑	๓	๓		๓๙	๓๑	๓
หัวข้อวิชา ยุทธวิธีผิวน้ำ	๓	๙	๒๑	๓			๓๖		
หัวข้อวิชา แก้ปัญหารายบุคคล					๓		๓		
๔.๘ รายวิชาปราบเรือดำน้ำ และการปฏิบัติการเรือดำน้ำ	๓	๙	๑๘	๓	๓		๓๖	๒๘	๒
หัวข้อวิชา ยุทธวิธีปราบเรือดำน้ำ	๓	๙	๑๘	๓			๓๓		
หัวข้อวิชา แก้ปัญหารายบุคคล					๓		๓		
๔.๙ รายวิชา ปฏิบัติการร่วม/ผสม	๓						๓	๓	
หัวข้อวิชา หลักนิยมกองทัพไทยด้านยุทธการร่วม/ผสม	๓						๓		
๔.๑๐ รายวิชา ยุทธวิธีหารวม		๓	๒๑	๓๐	๓		๕๗	๔๓	๔

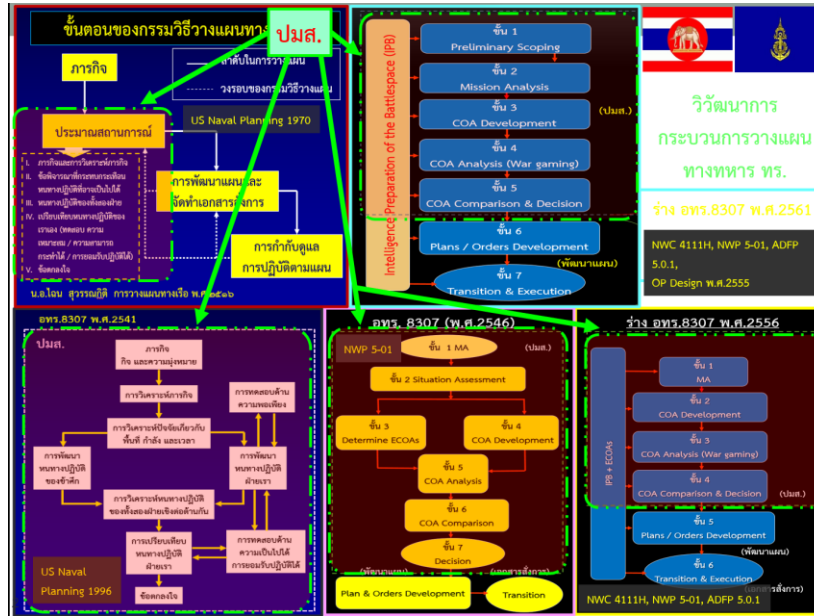
ภาพที่ ๖ : โครงสร้างหมวดวิชาการศึกษาปฏิบัติการทางทหาร รายวิชาที่ ๗ การรบผิวน้ำ รายวิชาที่ ๘ ปราบเรือดำน้ำ และการปฏิบัติการเรือดำน้ำ รายวิชาที่ ๑๐ ยุทธวิธีหารวม ของหลักสูตรพรคนาวิน

ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรพรคนาวิน พ.ศ.๒๕๖๖, หน้า ๑๐.

ทั้งนี้จากโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำกองวิชาเสนาธิการกึ่งฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จะมุ่งเน้นการศึกษาด้านการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่สำคัญที่จะเป็น

ส่วนประสานสอดคล้องการปฏิบัติระดับยุทธศาสตร์กับการปฏิบัติระดับยุทธวิธี และเป็นกลุ่มงานที่กองวิชาเสนาธิการกิจการมีความรับผิดชอบโดยตรง โดยจะทบทวนการศึกษาการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของ ทร. จากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่ของสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง (ปัจจุบันควบรวมกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือ) มาจนถึงปัจจุบัน

๒. การศึกษาการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์



ภาพที่ ๗ : วิวัฒนาการกระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.

ที่มา : เอกสารประกอบการสอนการวางแผนทางทหาร, ๒๕๖๕

การศึกษาเรียนรู้การวางแผนทางทหารอย่างเป็นระบบแบบแผนใน ทร. เริ่มตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๑๖ โดยสถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง ได้แปลบรรณสาร Naval Planning ของ U.S. Naval War College ค.ศ.๑๙๗๐ เป็นคู่มือการศึกษาการวางแผนทางทหารในโรงเรียนนายทหารเรือ และมีการปรับปรุงแก้ไขมาโดยลำดับอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งในปัจจุบัน กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้เรียบเรียงเอกสารการวางแผนทางทหาร และเสนอกองทัพเรือเพื่ออนุมัติเป็น “เอกสารอ้างอิงของกองทัพเรือหมายเลข ๘๓๐๗ การวางแผนทางทหาร พ.ศ.๒๕๖๕ (อทร.๘๓๐๗)” โดยอ้างอิงเนื้อหาจาก NWP 5-01 Naval Operational Planning ของ ทร.สหรัฐฯ และบรรณสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

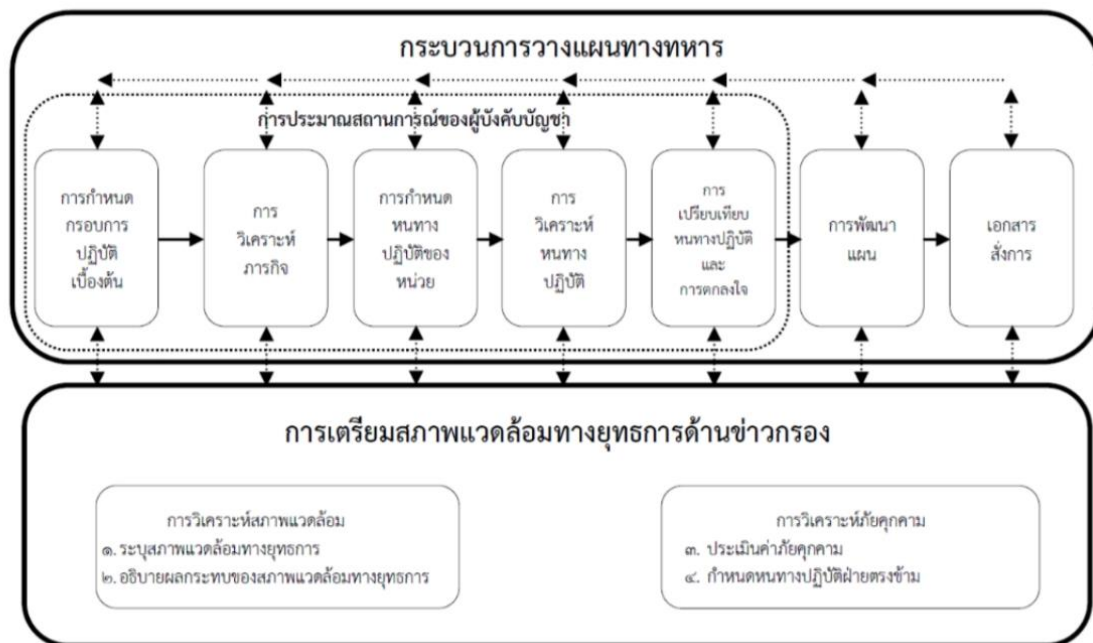


ภาพที่ ๘ : กระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.สหรัฐฯ

ที่มา : NWP 5-01 Naval Operational Planning, ๒๐๒๑, น.๑-๔

โดย อทร.๘๓๐๗ การวางแผนทางทหาร พ.ศ.๒๕๖๕ ได้เพิ่มเติมขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง (Intelligence Preparation of the Operational Environment : IPOE) ซึ่งดำเนินการอย่างคู่ขนานกับขั้นตอนการวางแผนทางทหาร กับเพิ่มเติมขั้นตอนการกำหนดกรอบการปฏิบัติเบื้องต้น (Preliminary Scoping) เพื่อสร้างความเข้าใจต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และสร้างกรอบความคิดระหว่างผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการให้ตรงกัน เป็นขั้นตอนการวางแผนทางทหารจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

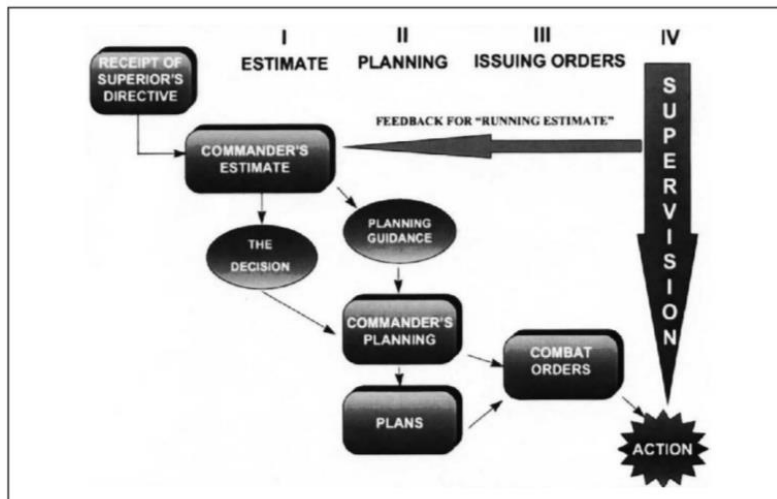
- ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดกรอบการปฏิบัติเบื้องต้น (Preliminary Scoping)
- ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ภารกิจ (Mission Analysis)
- ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดหนทางปฏิบัติของหน่วย (Course of Action Development)
- ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์หนทางปฏิบัติ (Course of Action Analysis)
- ขั้นตอนที่ ๕ การเปรียบเทียบหนทางปฏิบัติ และการตกลงใจ (COA Comparison and Decision)
- ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาแผน (Plans Development)
- ขั้นตอนที่ ๗ จัดทำเอกสารสั่งการ (Orders and Execution)



ภาพที่ ๙ : กระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.

ที่มา : อทร.๘๓๐๗ การวางแผนทางทหาร พ.ศ.๒๕๖๕, น. ๒-๓

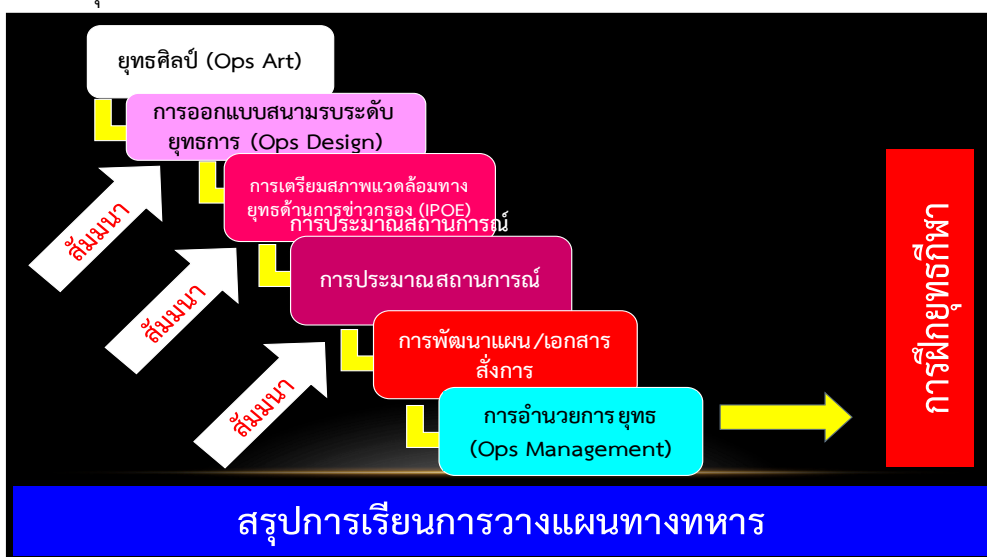
สำหรับการเรียนการสอนการวางแผนทางทหารของสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่ ๑ ตั้งแต่เริ่มจัดทำคู่มือการศึกษาการวางแผนทางทหารในโรงเรียนนายทหารเรือ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๖ จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาไปตามเอกสารอ้างอิงที่ใช้อยู่ ณ ขณะนั้น ๆ ซึ่งหากพิจารณาในชั้นตอนย่อยแล้ว อาจดูเสมือนมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก แต่หากพิจารณาตามตรรกะของการวางแผนทางทหารจะยังคงอยู่บนขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นตอนการประมาณสถานการณ์ ๒) ขั้นตอนการวางแผน ๓) พัฒนาเอกสารสั่งการ และ ๔) ขั้นตอนปฏิบัติ ซึ่งไม่แตกต่างไปจากกระบวนการวางแผนทางทหารในปัจจุบัน จึงทำให้การเรียนการสอนด้านการวางแผนทางทหารในสถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่งค่อย ๆ มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการศึกษาจากสถาบันการศึกษาทางทหาร ณ ต่างประเทศ เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาของ ทร. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของ ทร. ตลอดจนกำลังพลของ ทร. มีความเข้าใจที่ตรงกันแล้ว จึงนำไปจัดทำเป็นเอกสารอ้างอิงของกองทัพเรือต่อไป



ภาพที่ ๑๐ : กระบวนการวางแผนทางทหารของ ทร.สหรัฐฯ

ที่มา : NWP 5-01 Naval Operational Planning, ๑๙๙๘, น.๓-๑

ซึ่งการสอนการวางแผนทางทหารจะเป็นแผนงานที่ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการสอนวิชา ยุทธศิลป์ (Ops Art) และการออกแบบสนามรบระดับยุทธการ (Ops Design) จากนั้นให้ผู้เรียนได้สัมมนา เพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องผ่านการศึกษาศงครามที่สำคัญในอดีต หลังจากนั้น จะเริ่มการสอน การเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธด้านการข่าวกรอง (IPOE) ในขณะเดียวกันจะให้ข้อมูลสถานการณ์ ฝึกสมมุติ และคำสั่งนโยบายเบื้องต้น/คำสั่งเตือนของหน่วยเหนือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเตรียมการ จัดทำ IPOE ตามขั้นตอนที่ได้รับการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลนำเข้าสำหรับการวางแผนทางทหารการประมาณ สถานการณ์ของผู้บังคับบัญชา และการประมาณสถานการณ์ของฝ่ายเสนาธิการด้านต่าง ๆ นำข้อตกลงใจ ที่ได้ไปพัฒนาแผน และจัดทำเป็นเอกสารสั่งการในรูปแบบแผนยุทธการ/คำสั่งยุทธการ ก่อนนำไปฝึก การอำนวยการยุทธ์ ต่อไป



ภาพที่ ๑๑ : แผนงานการสอนการวางแผนทางทหารของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ

ที่มา : การจัดการความรู้ของฝ่ายวิชาการ การสอนการวางแผนทางทหารและการฝึกยุทธกีฬา, ๒๕๖๕

### ๓. ปัญหาที่เกิดขึ้นในการศึกษาวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ

การศึกษารวบรวมวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ มีลักษณะเช่นเดียวกับหลักสูตรอื่นตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ย้อนหลัง ๔ ปี สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายวิชาการวางแผนทางทหารและการฝึกหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ย้อนหลัง ๔ ปี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน	รายวิชาการวางแผนทางทหาร		รายวิชาการฝึกอำนวยการยุทธ์	
		ผลการประเมินต่ำกว่า B	ผลการประเมินสูงกว่า B	ผลการประเมินต่ำกว่า B	ผลการประเมินสูงกว่า B
๒๕๖๒	๑๑๖	๘๓	๓๓	๘๗	๒๘
๒๕๖๓	๑๑๗	๘๘	๒๙	๘๕	๓๑
๒๕๖๔	๑๑๘	๖๙	๔๙	๖๐	๕๗
๒๕๖๕	๑๑๗	๙๖	๒๑	๙๙	๑๘
รวม	๔๖๘	๓๓๖	๑๓๒	๓๓๑	๑๓๔

ที่มา : กองการศึกษา กองบัญชาการโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ

จากข้อมูลตามตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ย้อนหลัง ๔ ปี มีจำนวนรวม ๔๖๘ นาย โดยในรายวิชาการวางแผนทางทหาร มีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B จำนวน ๑๓๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒ กับรายวิชาการฝึก มีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B จำนวน ๑๓๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสงสัยใคร่รู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ผลต่อการเรียนการสอนการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ว่าเกิดจากปัจจัยใดเป็นปัจจัยหลัก โดยพิจารณาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม (Bloom, A Taxonomy of Educational Objectives, ๑๙๕๖) ซึ่งได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น ๓ ด้าน คือ ๑) พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา ๒) จิตพิสัย (Affective Domain) พฤติกรรมด้านจิตใจ คือ ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม และ ๓) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาทที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแบบสำรวจสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ตั้งแต่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ มีผู้ตอบจำนวน ๑๐๒ นาย (ไม่รวมนายทหารนักเรียนมิตรประเทศ) คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประเภทของผู้เรียนและประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา โดยแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละผลของประเภทของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม

ประเภทของนายทหารนักเรียน	จำนวน	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
ข้าราชการนอก ทร.	๑๒	๑๑.๘
ข้าราชการ ทร.	๘๐	๘๘.๒
นายทหารมิตรประเทศ	๐	๐.๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๐</b>

เมื่อพิจารณาจากประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานในส่วนกำลังรบ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙ รองลงมา คือ ส่วนบัญชาการ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ส่วนยุทธบริการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙ ส่วนศึกษาและวิจัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓ และส่วนอื่น ๆ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา

ประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ส่วนกำลังรบ	๖๐	๕๙.๐
ส่วนบัญชาการ	๒๖	๒๕.๐
ส่วนยุทธบริการ	๙	๙.๐
ส่วนศึกษาและวิจัย	๓	๓.๐
อื่น ๆ	๔	๔.๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๐.๐</b>

โดยผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาต่อการสอนการวางแผนทางทหาร และการฝึกอำนวยการยุทธ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ กับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนและการฝึก มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๓ กลุ่มคำถาม โดยแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาต่อการสอนการวางแผนทางทหาร และการฝึกอำนวยการยุทธ

ความรู้และความพึงพอใจจากการวางแผน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	๖๓	๖๑.๘
มาก	๒๔	๒๓.๕
พอใช้	๑๐	๙.๘
น้อย	๕	๔.๙
น้อยที่สุด	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๐</b>

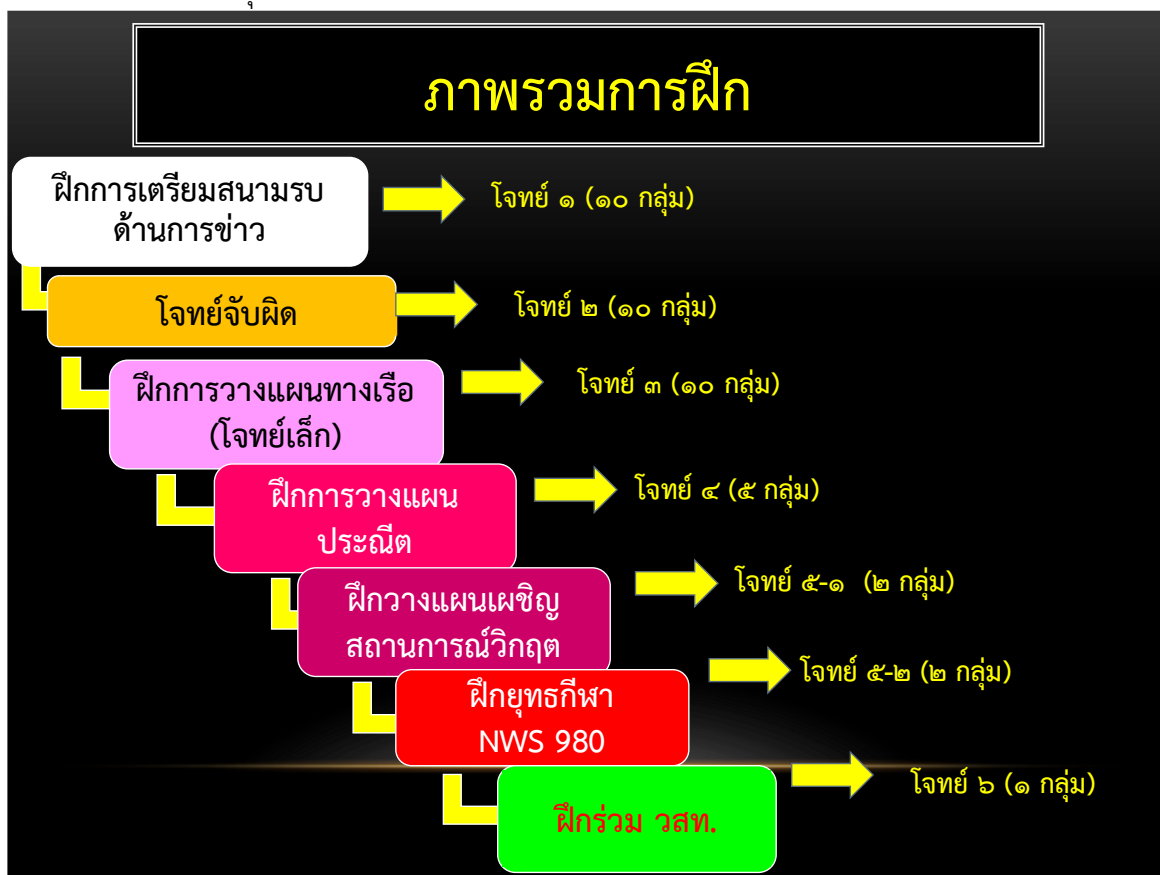
ความรู้และพึงพอใจต่อการฝึกทักษะในการฝึกอำนวยการยุทธ์	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	๐	๐
มาก	๑๓	๑๒.๗
พอใช้	๔๘	๔๗.๐
น้อย	๓๕	๓๔.๓
น้อยที่สุด	๖	๖
<b>รวม</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๐</b>

ความสำคัญและการตั้งใจในมุมมองผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	๗๒	๗๐.๖
มาก	๓๐	๒๙.๔
พอใช้	๐	๐
น้อย	๐	๐
น้อยที่สุด	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๐</b>

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน การวางแผนทางทหารในระดับมากที่สุด และมาก รวมกันกว่าร้อยละ ๘๕.๓ หรือเป็นจำนวน ๘๗ นาย ทั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบพอใช้และน้อย จำนวน ๑๕ นาย นั้น เมื่อตรวจสอบรายละเอียดแล้วพบว่าเป็น ผู้เรียนที่มาจากภายนอก ทร. และภายใน ทร. จากส่วน การศึกษาและวิจัย จึงไม่มีพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการทางเรือมาก่อนเข้ารับการศึกษา โดยสามารถให้การศึกษาเพิ่มเติมด้านการปฏิบัติการ ทางเรือก่อนการเรียนการวางแผนทางทหารในปีการศึกษาถัดไปได้ สำหรับความรู้และพึงพอใจ ต่อการฝึกทักษะในการฝึกอำนวยการยุทธ์ กลับเป็นในทางกลับกัน กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษา ตอบแบบสอบถามระดับพอใช้ - น้อยที่สุด จำนวน ๘๙ นาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓ ในขณะที่ผู้ที่ตอบ “มาก” มีจำนวน เพียง ๑๓ นาย หรือร้อยละ ๑๒.๗ ในส่วนของความสำคัญและการตั้งใจในมุมมองผู้สำเร็จ การศึกษา ซึ่งทัศนคติของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดให้ความสำคัญในระดับ มาก - มากที่สุด หรือร้อยละ ๑๐๐ ด้วยเหตุนี้ จึงสรุปเบื้องต้นได้ว่า ได้ว่าการเรียนการสอนด้านการวางแผนทางทหารของหลักสูตร เสนาธิการทหารเรือ สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการของ ทร. ในการให้กำลังพลมีความเชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนทางทหารได้ แต่การฝึกฝนทักษะ โดยจัดการฝึกจำนวน ๒ ครั้ง คือ การฝึกยุทธกีฬา วางแผนทางเรือ กับการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ. เหล่าทัพ ซึ่งจะมุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา ที่บังคับการ (Command Post Exercise) ยังขาดประสิทธิภาพ และเป็นปัจจัยหลักทำให้ การเรียนการสอนการวางแผนทางทหารและการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตร เสนาธิการทหารเรือ ยังไม่บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และของ ทร.

การฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตร เสนาธิการทหารเรือ เป็นการดำเนินการภายหลังจากที่ผู้เรียน ได้ผ่านการเรียนรู้ทางวิชาการในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักการ หลักนิยม ยุทธศิลป์ (Operation Art) การออกแบบ การรบระดับยุทธการ (Operational Design) การเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการดานข่าวกรอง (Intelligence Preparation of the Operational Environment) และกระบวนการวางแผนทางทหาร มาแล้ว โดยเป็นการฝึกการแก้ปัญหาในระดับยุทธการ (Operational Level) นทน. จึงจะต้องเข้าใจ

ความสัมพันธ์ และสามารถแยกแยะระดับของสงครามทั้งระดับยุทธศาสตร์ ระดับยุทธการ และระดับยุทธวิธี รวมทั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างกองกำลังทางเรือ และกองกำลังเฉพาะกิจร่วมได้ มีภาพรวมของการวางแผนทางทหาร และการฝึกยุทธภีกีฬา ดังนี้



ภาพที่ ๑๒ : แผนงานวางแผนทางทหาร และการฝึกยุทธภีกีฬาของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ

ที่มา : การจัดการความรู้ของฝ่ายวิชาการ การสอนการวางแผนทางทหารและการฝึกยุทธภีกีฬา, ๒๕๖๕

จากภาพที่ ๑๒ การฝึกในห้วงการสอนการวางแผนทางทหาร และการฝึกยุทธภีกีฬา ประกอบไปด้วย การฝึกเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง การฝึกโจทย์จับผิด (ทดลองจับผิดโจทย์ของ นทน. หลักสูตรที่ผ่านมา) การสัมมนาการฝึกวางแผนทางเรือ (การฝึกวางแผนในสภาวะการณ์ที่ไม่ซับซ้อน) การฝึกการวางแผนประณีต และ การฝึกวางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤติ ซึ่งโจทย์สถานการณ์ฝึก จะใช้โจทย์ภูมิภาค/ประเทศสมมุติ โดยพัฒนาพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สถานการณ์ที่นำไปสู่ความขัดแย้ง และทวีความรุนแรงของสถานการณ์จนกระทั่งทั้งสองประเทศได้ตัดสินใจใช้กำลังอำนาจแห่งชาติด้านการทหารเข้าแก้ไขปัญหา อันเป็นจุดตั้งต้นให้ รัฐบาลสั่งการให้กองบัญชาการกองทัพ และ เหล่าทัพวางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤติ (Crisis Action Planning : CAP) เพื่อจัดทำคำสั่งยุทธการของหน่วย ซึ่งจะถูกใช้สำหรับการฝึกอำนวยการยุทธในห้วงการฝึกยุทธภีกีฬา ในส่วนของการฝึกร่วม วสท. จะเป็นการวางแผนรองรับสถานการณ์ฝึกที่นักศึกษาวิทยาลัยเสนาธิการทหาร (นศช.วสท.) ซึ่งมีบทบาทเป็นกองบัญชาการทางทหาร วางแผนการทัพ และให้ นศช.วิทยาลัยการทัพ/นทน.หลักสูตรเสนาธิการวางแผนระดับเหล่าทัพ พร้อมนำคำสั่งยุทธการที่จัดทำไปฝึกอำนวยการยุทธร่วมกัน ซึ่งทั้งสองการฝึกการ

อำนวยการยุทธ์จะมีรูปแบบเป็นการฝึกปัญหาที่บังคับการ และรูปแบบการจัดการฝึกที่ผ่านมายังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือได้ จึงควรทบทวนลักษณะการฝึกปัญหาที่บังคับการ ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการฝึกที่ผ่านมา เพื่อปัญหาค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึก

#### ๔. ความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise)

Global Security.org ให้ความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ ไว้ว่า “ A Command Post Exercise (CPX) is a medium-cost, medium-overhead training exercise that may be conducted in garrison or in the field. It is the most common exercise used for training the battalion staff, subordinate, and supporting leaders in order to successfully plan, coordinate, synchronize, and exercise C2 over operations during mission execution. In garrison, a CPX is an expanded MAPEX, using tactical communications, both digital and analog, systems and personnel in a CP environment. Normal battlefield distances between the CPs are usually reduced, and CPs do not need to exercise all tactical communications.”

US National Guard (2565,ออนไลน์) อธิบายความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการว่า A CPX is a total force sustainment, support operations-centric, functionally focused training exercise. It can involve units of various staff sections, whether battalion, brigade or division level.

ส่วนเสนาธิการร่วม กองทัพสหรัฐฯ (๒๕๕๙,หน้า ๔๑) ได้ให้ความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ หมายถึง “ An exercise in which the forces are simulated, involving the commander, the staff, and communications within and between headquarters. Also called CPX.”

องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือ (NATO) (2013,11) นิยามความหมายของ CPX คือ A CPX-form exercise is primarily concerned with the training of HQ staff elements and HQs at all three Command levels. A CPX involves commanders, their staffs and communications within and between HQs.

หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน (๒๕๖๖,ออนไลน์) ได้อธิบายความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ คือ การจำลองการรบในระดับกองร้อยหรือกองพันขึ้นไป โดยจะมีการกำหนดสถานการณ์จากหน่วยเหนือมาให้ เช่น การเข้าตีข้าศึก การตั้งรับข้าศึก หรือการกระทำอื่น ๆ ของข้าศึกโดยหน่วยเหนือจะให้ข่าวสารข้อมูล กำลังรบข้าศึก สภาพพื้นที่ปฏิบัติการ ภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศ ในตำบลที่จะทำภารกิจมาโดยสังเขป ก่อนที่จะให้ ผู้รับการฝึกคิดพิจารณาว่าควรจะมีปฏิบัติการกิจที่หน่วยเหนือมอบหมายมาให้ประสบผลสำเร็จอย่างไรโดยใช้วิธีไหน (<https://patriotoutfithailand.com/blog/cpx>)

ในส่วนของภาคพลเรือน Swedish Civil Contingencies Agency (๒๕๖๐, หน้า ๔๕) ก็ได้ให้ความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการว่า CPX can be defined as an exercise that tests the crisis management capacity of a number of government organizations/actors on the basis

of directions and principles, both singly and together. The surrounding world is a simulated environment for practicing the specific capacities targeted by the objectives.

ส่วนกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (๒๕๕๕, หน้า ๓) ได้เสนอความหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ คือ การฝึกซ้อมแผนโดยใช้การอภิปรายจะมีการสร้างสถานการณ์จำลองภายใต้สมมุติฐานขึ้นเพื่อใช้สำหรับการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้ดำเนินการวิเคราะห์ และการวางแผนตลอดจนการวินิจฉัยสั่งการ

สำหรับคำจำกัดความของ กระทรวงกลาโหมสหรัฐอเมริกา (US. Department Of Defense: DOD) ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกปัญหาที่บังคับการ คือ การฝึกของกองกำลังในเหตุการณ์ที่สมมุติสถานการณ์ขึ้นอันเกี่ยวข้อง กับผู้บังคับบัญชา ฝ่ายเสนาธิการ และการติดต่อสื่อสารทั้งภายในกองบังคับการ และระหว่างกองบังคับการ (An exercise in which the forces are simulated, involving the commander, the staff, and communications within and between headquarters)

นอกจากนี้ ตาม FM 6-0 Mission Command: Command and Control of Army Forces, chapter 5 ได้ระบุหน้าที่ของกองบังคับการ (Command Post : CP) ไว้ว่า “กองบังคับการ” มีหน้าที่

- อำนวยการรบเพื่อให้มีความประสานสอดคล้องระหว่างหน่วยเหนือและหน่วยรอง การสนับสนุนการรบ และการส่งกำลังบำรุงในพื้นที่ปฏิบัติการ (Synchronizes combat, CS, and CSS activities in support of deep operations)
- อำนวยการยุทธ์ (Synchronizes the overall battle)
- เตรียมการ และปฏิบัติการในด้านการข่าว (Provides a focus point for the development of intelligence)
- การวางแผนอนาคต (Plans future operations)
- ฝ้าตรวจการปฏิบัติการในพื้นที่แนวปะทะ และพื้นที่ส่วนหลัง (Monitors close and rear operations)
- จัดเตรียมข้อมูลภาพสถานการณ์ให้กับหน่วยเหนือ (Provides situational information to higher headquarters)

ซึ่งน่าจะสามารถกล่าวโดยรวมได้ว่า หน้าที่ของกองบังคับการ คือ การวางแผน การอำนวยการยุทธ์ ให้มีความประสานสอดคล้องกัน

จากคำจำกัดความของการฝึกปัญหาที่บังคับการและหน้าที่ของกองบังคับการที่ระบุข้างต้น จะสามารถกล่าวได้ว่า การฝึกปัญหาที่บังคับการ (CPX) คือ การฝึกในสถานการณ์และการเคลื่อนกำลังรบจำลอง โดยมีมุ่งหมายทดสอบการปฏิบัติงานและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการเพื่อตัดสินใจควบคุม สั่งการ ตลอดจนทดสอบสายการบังคับบัญชาระหว่างหน่วยเหนือ หน่วยใต้บังคับบัญชา และหน่วยข้างเคียง

และเมื่อตรวจสอบกับวัตถุประสงค์ของการฝึกของ รร.สธ.ทร. ซึ่งมีความมุ่งหมาย เพื่อให้ นทน. สามารถวางแผนปฏิบัติการทางเรือให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจที่หน่วยเหนือกำหนด โดยใช้ขั้นตอนการเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง (Intelligence Preparation of the Operation Environment : IPOE) และกระบวนการวางแผนทางทหาร โดยจะมีผลผลิต

ที่สำคัญที่ได้จากการวางแผน คือ คำสั่งยุทธการ (Operational Order) รวมทั้งสามารถนำคำสั่งยุทธการมาใช้ในการอำนวยการยุทธ์ในระดับ ทร. ตามวงรอบการอำนวยการยุทธ์ (Battle Rhythm) ที่กำหนด ก็จะพบได้ว่าสามารถนำมาเชื่อมโยงกับการฝึกปัญหาที่บังคับการได้ ดังนี้

ตารางที่ ๕ : ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์การฝึกยุทธศึกษาของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือกับการฝึกปัญหาที่บังคับการ

วัตถุประสงค์ของการฝึก ของ รร.สร.ทร.	ความสอดคล้องกับการฝึก ปัญหาที่บังคับการ	ผู้รับการฝึกฯ หลัก
เพื่อให้ นทน. สามารถวางแผนปฏิบัติการทางเรือให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจที่หน่วยเหนือกำหนด โดยใช้ขั้นตอนการเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง (Intelligence Preparation of the Operation Environment : IPOE) และกระบวนการวางแผนทางทหาร โดยจะมีผลผลิตที่สำคัญที่ได้จากการวางแผน คือ คำสั่งยุทธการ (Operational Order)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง (IPOE)</li> <li>- กระบวนการวางแผนทางทหารตาม อทร.๘๓๐๗ การวางแผนทางทหาร</li> <li>- การวางแผน ประณีต การวางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นทน.ผู้รับบทผู้บังคับบัญชา</li> <li>- นทน.ผู้รับบทฝ่ายเสนาธิการทุกระดับ</li> </ul>
สามารถนำคำสั่งยุทธการมาใช้ในการอำนวยการยุทธ์ในระดับ ทร. ตามวงรอบการอำนวยการยุทธ์ (Battle Rhythm) ที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอำนวยการรบ การสนับสนุนการรบ และการส่งกำลังบำรุงในพื้นที่ปฏิบัติการ</li> <li>- การปฏิบัติการด้านการข่าวกรอง</li> <li>- การสนับสนุนด้านกำลังพล</li> <li>- การปฏิบัติด้านการสื่อสารและสารสนเทศ</li> <li>- การปฏิบัติด้านกิจการพลเรือน</li> <li>- การปฏิบัติการข่าวสาร</li> <li>- การปฏิบัติการด้านไซเบอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นทน.ผู้รับบทผู้บังคับบัญชา</li> <li>- นทน.ผู้รับบทฝ่ายเสนาธิการทุกระดับ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นทน.ผู้รับบทผู้บังคับบัญชา</li> </ul>

จึงสามารถสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ในการฝึกยุทธวิธีทางเรือของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ มีความสอดคล้องกับการฝึกปัญหาที่บังคับการในด้านการฝึกตามหน้าที่ของกองบังคับการ ให้กับผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ในกองบังคับการตามที่ระบุข้างต้น

**๕. ความสำคัญและลักษณะที่ดีของการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise)**

การฝึกปัญหาที่บังคับการ (CPX) คือ การฝึกในสถานการณ์และการเคลื่อนกำลังรบจำลอง โดยมุ่งหมายทดสอบการปฏิบัติงานและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการเพื่อตัดสินใจ ควบคุม สั่งการ ตลอดจนทดสอบสายการบังคับบัญชาระหว่างหน่วยเหนือ หน่วยใต้บังคับบัญชา และหน่วยข้างเคียง จึงเป็นการฝึกที่สำคัญเพื่อที่จะทดสอบแนวความคิดในการฝึกตามหน้าที่ทางยุทธการ (Operational Functions) โดยหน้าที่ทางยุทธการสำหรับการใช้กำลังทางเรือ พอจะสรุปได้โดยสังเขป ดังนี้



ภาพที่ ๑๓ : หน้าที่ทางยุทธการ (Operational Functions)

ที่มา : JOINT OPERATIONAL WARFARE: THEORY AND PRACTICE, Dr. Milan Vego, 2007

ก. การบังคับบัญชาและการควบคุมทางยุทธการ คือ โครงสร้างการบังคับบัญชาแบบเป็นทางการ (ขีดความสามารถของกำลังรบ + ระบบควบคุมบังคับบัญชา (C4) + หลักนิยม) + โครงสร้างการบังคับบัญชาแบบไม่เป็นทางการ (ความสัมพันธ์ของผู้บังคับบัญชาและฝ่ายเสนาธิการ)

ข. การข่าวกรองระดับยุทธการ คือ การข่าวกรองเกี่ยวกับปัจจัยทางยุทธการ (พื้นที่ เวลา กำลัง) ทั้งทางกายภาพ (กำลังรบเข้าศึก ขีดความสามารถ ปัจจัยเข้มแข็ง ปัจจัยอ่อนแอ) และไม่ใช่ทางกายภาพ (ความเป็นผู้นำ หลักนิยม ประสิทธิภาพการรวบรวม ความสามัคคีของหน่วย ขวัญ เป็นต้น)

ค. อำนาจการยิงระดับยุทธการ คือ อำนาจการยิงที่ส่งผลกระทบต่อระดับยุทธการ ซึ่งส่วนมากจะทำลายเป้าหมายในพื้นที่ส่วนลึก และใช้ก่อนการปฏิบัติการ และใช้ร่วมกับการยิงระดับยุทธวิธีระหว่างการปฏิบัติการ เช่น การยิงทำลายเพื่อบีบให้ฝ่ายตรงข้ามต้องใช้กำลังสำรอง ทั้งนี้ การยิงระดับยุทธการมีความหมายต่างจากการยิงระดับยุทธวิธี เช่น การใช้อาวุธในยุทธบริเวณ เพื่อลิดรอน/ทำลายกำลังเผชิญหน้าฝ่ายข้าศึก การระดมยิงฝั่ง (NGFS) และ CAS และการยิงระดับยุทธศาสตร์ ที่มุ่งหมายการทำลายเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ ที่จะส่งผลกระทบต่อสงคราม โดยอำนาจการยิงระดับยุทธการ คือ อำนาจการยิงที่เป็นอันตรายถึงชีวิต (lethal firepower เป้าหมายคือกำลังข้าศึกโดยตรง) + อำนาจการยิงที่ไม่เป็นอันตรายถึงชีวิต (non-lethal firepower เช่น การปฏิบัติการข่าวสาร)

ง. การส่งกำลังบำรุงระดับยุทธการ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะหน่วงเวลาไม่ให้อุปกรณ์ทางทหารและเป็นสิ่งเชื่อมต่อระหว่างการส่งกำลังบำรุงระดับยุทธศาสตร์กับระดับยุทธวิธี โดยแผนการส่งกำลังบำรุงระดับยุทธการจะต้องประสานสอดคล้องกับแผน/คำสั่งยุทธการ และต้องคำนึงถึงปัจจัยทางยุทธการ (Operational Factors) ด้วย เช่น ลักษณะพื้นที่ ชีตความสามารถของสนามบิน ฐานทัพ/ท่าเรือ การจราจรทางทะเล ถนน ทางรถไฟ การขนส่งทางน้ำหรือท่อส่ง เป็นต้น

จ. การป้องกันระดับยุทธการ คือ การระวังป้องกันต่อทรัพยากรทางทหารและพลเรือนที่อยู่ในพื้นที่ปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการ การดำรงขีดความสามารถ และขวัญกำลังใจของฝ่ายเรา ประกอบด้วย การรวบรวมข่าวสารเพื่อการเตือนภัย การป้องกันจากอาวุธระยะไกล (BMD) การป้องกันภัยทางอากาศ การควบคุมน่านฟ้า การป้องกันกำลังรบ การต่อต้านการข่าวกรอง การป้องกันสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน การพิทักษ์พื้นที่ส่วนหลัง การรักษาความปลอดภัยทางยุทธการ (OPSEC) การป้องกันจากสงครามนิวเคลียร์-ชีว-เคมี การป้องกันการจารกรรม การตรวจการณ์ชายฝั่ง การวางทุ่นระเบิดทางรับ การต่อต้านการวางทุ่นระเบิดทางรุก

ฉ. การดำเนินกลยุทธ์ระดับยุทธการ คือ การเคลื่อนกำลังเพื่อให้อยู่ในตำแหน่งที่ได้เปรียบฝ่ายตรงข้าม เพื่อปฏิบัติการโจมตีจุดศูนย์กลาง (COG) ใช้ในขั้นการเตรียมการ การวางกำลัง การปรับสภาพสนามรบ (shape) เพื่อยึดพื้นที่ได้เปรียบในพื้นที่ปฏิบัติการก่อนการดำเนินกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องระดับยุทธวิธี ส่วนใหญ่จะดำเนินการในพื้นที่ทางลึก

การฝึกปัญหาที่บังคับการ จะเป็นการฝึกบริหารการใช้ประโยชน์จากหน้าที่ทางยุทธการ (Operational Functions) หรือกองทัพบอกอาจคุ้นชินกับคำว่า “พันธกิจการรบ ๖ ประการ (The Six Warfighting Functions) (ADRP 3-0 Operations, 2016) ให้ก่อประโยชน์ต่อฝ่ายเรามากที่สุด ขณะเดียวกันก็มุ่งลดประสิทธิภาพหน้าที่ทางยุทธการของฝ่ายตรงข้าม ซึ่งหากแจกแจงรายละเอียดตามหน้าที่ทางยุทธการแล้วจะสามารถจำแนกได้ ดังนี้

ก. การบังคับบัญชาและการควบคุมทางยุทธการ

- ๑) หน่วยต่าง ๆ สามารถวางแผนทางทหารเพื่อจัดทำคำสั่งยุทธการได้
- ๒) หน่วยใช้กำลังสามารถอำนวยความสะดวกได้ตามอำนาจหน้าที่ของตน

ก) ศปก.ทร. (ฝึก) สามารถอำนวยความสะดวกโดยใช้กำลังรบทางเรือปฏิบัติการระดับ Major Operation ให้บรรลุวัตถุประสงค์ระดับยุทธการต่าง ๆ (Operational objectives) ที่สอดคล้องกับ Scheme of Campaign และตารางประสานสอดคล้องของ บก.ทนง. (ฝึก) และใช้ Combat Staff

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผน เพื่อประกอบการตัดสินใจ สั่งการ และควบคุมการรบอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข) ทรภ. และกำลังเฉพาะกิจที่ ทร.จัดตั้งขึ้น สามารถวางแผนและควบคุมการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ระดับยุทธวิธี (Tactical objectives) หรือวัตถุประสงค์ระดับยุทธการตามเวลา และตัวชี้วัดที่กำหนดให้เพื่อการเปลี่ยนเฟสการรบให้สอดคล้องกับตารางประสานสอดคล้อง (Synchronized Matrix) ของ ศปก.ทร. (ฝึก) และ บก.ทนง. (ฝึก)

ข. การข่าวกรองระดับยุทธการ

๑) สามารถเตรียมสถานะแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง พร้อมกำหนดวิธีการหาและการวิเคราะห์ข่าวกรองเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับ โดยบริหารเครื่องมือหาข่าวที่มีอยู่อย่างจำกัด ตลอดจนวางแผนการต่อต้านข่าวกรองเชิงรับและเชิงรุก

๒) สามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการปฏิบัติการข่าวสามารถให้การสนับสนุนด้านการยุทธการและส่งกำลังบำรุง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมสถานะแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรอง และการประมาณสถานการณ์ด้านการข่าวอย่าง

ค. อำนาจการยิงระดับยุทธการ สามารถปฏิบัติการข่าวสารสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหาร ทั้งในรูปแบบ Lethal Fire และ Non-lethal Fire ตลอดจนสามารถประสานสอดคล้องอำนาจการยิงระดับยุทธการเพื่อให้ได้ความได้เปรียบในพื้นที่การรบ นอกจากนี้ยังสามารถกำหนดและเสนอบัญชีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การรวมอำนาจการยิงได้

ง. การส่งกำลังบำรุงระดับยุทธการ สามารถทดสอบแผนการเตรียมการเพื่อให้พร้อมเมื่อเข้าสู่ภาวะขัดแย้งระดับยุทธศาสตร์ และการสนับสนุนการส่งกำลังบำรุงในพื้นที่การรบ

จ. การป้องกันระดับยุทธการ ให้สามารถการป้องกันพื้นที่สำคัญทางทหารและทางเศรษฐกิจจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงเส้นทางการคมนาคมทางทะเล เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันพื้นที่ ตลอดจนการปรับกฎการใช้กำลังให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ฉ. การดำเนินกลยุทธ์ระดับยุทธการ สามารถการปฏิบัติการในพื้นที่ลึก (Deep) สามารถเคลื่อนกำลังเพิ่มเติมส่งมอบให้กับหน่วยใช้กำลังได้อย่างปลอดภัย และสามารถวางตัวในพื้นที่ได้เปรียบ

จากที่กล่าวมาขึ้นต้น การฝึกปัญหาที่บังคับการจะเป็นการฝึกทดสอบแนวความคิดการตัดสินใจ และการปฏิบัติตามคำสั่งยุทธการที่ นทน. จัดทำขึ้นจากรองรับสถานการณ์ความขัดแย้งที่กำหนดทำการฝึกโดยมุ่งเน้นการทำงานตามหน้าที่ของกองบังคับการ โดยในห้วงแรกจะเริ่มปล่อยสถานการณ์ทั่วไปและพัฒนาสถานการณ์จากภาวะปกติจนเกิดภาวะขัดแย้ง เน้นการฝึกเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนทางทหาร การเตรียมการก่อนเกิดสงคราม/ความขัดแย้ง และการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) การต่อต้านการก่อการร้าย ในช่วงนี้จะยังไม่นำระบบจำลองยุทธ์เข้ามาร่วมในการฝึกและประเมินผลการยุทธ์ จากนั้นในขั้นการฝึกการแปลงคำสั่งยุทธการไปสู่การปฏิบัติตามกรอบเวลาของประมวลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ทำการฝึกเกี่ยวกับกฎการใช้กำลัง การอำนวยความสะดวก การควบคุมบังคับบัญชาและสั่งการ การใช้กำลังทางเรือตามแนวความคิดการปฏิบัติ (Concept of Operation) การปฏิบัติด้านยุทธการตามสาขาปฏิบัติการและขีดความสามารถของกำลังรบ การปฏิบัติด้านกำลังพล ด้านข่าวกรองทางทหาร ด้านส่งกำลังบำรุงสาขาต่าง ๆ ด้านการสื่อสารสงคราม

อิเล็กทรอนิกส์ ด้านการปฏิบัติการทางไซเบอร์ และด้านกฎหมายสงคราม รวมทั้งทดสอบเกี่ยวกับการนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจ โดยในขั้นนี้จะนำระบบจำลองยุทธ์มาใช้สนับสนุนในการฝึกด้วย จึงสามารถสรุปได้ว่าการฝึกปัญหาที่บังคับการเป็นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่นายทหารฝ่ายเสนาธิการภาวะไม่ปกติในระดับกองทัพเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการฝึกปัญหาที่บังคับการที่ติดตั้งสามารถทดสอบหน้าที่ทางยุทธการ (Operational Functions) หรือ “พันธกิจการรบ ๖ ประการ ได้อย่างครบถ้วน

## ๖. ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

### ๖.๑ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike Connected Theory)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (๒๕๓๔) ได้นำทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike Connected Theory) นักจิตวิทยาชาวอเมริกา เป็นผู้นำทฤษฎีหลักการเรียนรู้ของทฤษฎีนี้ กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus) กับการตอบสนอง (Response) โดยมีหลักเบื้องต้นว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและตอบสนองโดยแสดงในรูปแบบต่าง ๆ จนกว่าจะเป็นที่พอใจที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งเรียกว่าการลองผิดลองถูก (Trial and Error)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (๒๕๓๔ อ้างใน เกศวิฑู ทิพย์ศ, ๒๕๕๗, หน้า ๙) กล่าวว่า กฎการเรียนรู้ตามทฤษฎีเชื่อมโยงประกอบ ด้วยกฎ ๓ ข้อ ดังนี้

๑) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้ กล่าวถึง สภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย คือ ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายทางด้านจิตใจ คือ ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

๒) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กฎนี้กล่าวถึง การสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องโดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร จากกฎข้อนี้แบ่งออกเป็นกฎย่อย ๆ อีก ๒ ข้อ คือ

- กฎแห่งการใช้ (Law of Used) เมื่อเกิดความเข้าใจหรือการเรียนรู้แล้วมีการกระทำหรือนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้บ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร

- กฎแห่งการไม่ใช้ (Law of Disused) เมื่อเกิดความเข้าใจหรือการเรียนรู้แล้วไม่มีการกระทำซ้ำบ่อย ๆ หรือไม่ได้นำไปใช้จะทำให้การเรียนรู้ไม่คงทนถาวรหรือในที่สุดเกิดการลืมจนไม่สามารถเรียนรู้ได้อีกเลย

๓) กฎแห่งผลที่ได้รับ (Law of Effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจ ผู้เรียนย่อมอยากจะเรียนรู้อีกต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ ผู้เรียนย่อมไม่อยากเรียนรู้ หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ถ้าจะทำให้การเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงถาวร ต้องให้ผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจ ซึ่งขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลทฤษฎีการเรียนรู้ของ Luker (ลูเคอร์เป็นอาจารย์หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาแห่ง University of Northern Colorado มลรัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็น ผู้ที่มีความ คิด เห็น อยู่

ในนักจิตวิทยาสกุล Phenomenology ซึ่งเน้นในความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนว่าเกิดจากตัวบุคคล สิ่งแวดล้อมและภาวะปัจจุบันมากกว่า คือ ในระหว่างที่มีพฤติกรรมในแนวใดแนวหนึ่ง สาเหตุจะเนื่องมาจากว่าในขณะที่บุคคลมีการรับรู้ความคิด ความรู้สึกทัศนคติ ค่านิยม และแรงขับจากสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภาวะหนึ่งๆ เป็นอย่างนั้นแล้วปรากฏออกมาในรูปของพฤติกรรม

ขั้นการเรียนรู้ (Level of Learning) มีอยู่ ๕ ขั้นตอนคือ

๑) ขั้นของคำพูดในระดับนี้เราสามารถท่องจำบทเรียนได้แต่โดยที่ยังไม่มีความเข้าใจในสิ่งที่ตัวพูดหรือท่องบ่นออกมาเช่นการที่ครูสอนให้เด็กเล็กท่องอาขยานหรือสูตรคูณ

๒) ขั้นของคำพูดและความเข้าใจให้ผู้เรียนสามารถอธิบายให้ตนเองหรือผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการใช้ภาษาง่าย ๆ ของตัวเอง สามารถใช้คำพูดง่าย ๆ อธิบายสิ่งที่เป็นหลักวิชาได้

๓) ขั้นที่สามารถนำไปประยุกต์ได้ผู้เรียนสามารถจะนำสิ่งที่ตนเรียนรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้แต่ไม่สามารถจะอธิบายออกมาให้คนอื่นเข้าใจได้ เช่น ช่างเครื่องยนต์บางคนที่สามารถจะแก้เครื่องยนต์ที่เสียหายใช้งานได้ แต่เขาไม่สามารถสอนให้ผู้อื่นให้ทำ หรือให้เข้าใจในวิธีการของเขาได้

๔) ขั้นที่สามารถนำไปประยุกต์ได้และด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในขั้นนี้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากถึงขนาดที่สามารถนำไปประยุกต์ และพร้อมที่จะอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีด้วยเช่น เขาสามารถใส่ถ่านวิทยุได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจในหลักวิชาที่ว่าจะต้องเอาขั้วไฟฟ้าบวกต่อกับขั้วไฟฟ้าลบวงจรไฟฟ้าจึงจะเปิดและเกิดการไหลของไฟฟ้าได้ เป็นต้น

๕) ขั้นที่สามารถนำไปประยุกต์ได้ด้วยด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้และเหมาะสม ในขั้นนี้ นอกจากความเข้าใจอย่าง ลึกซึ้งในบทเรียนแล้ว ผู้เรียนมีความโน้มเอียงที่จะทำกิจกรรมตามที่ตนเข้าใจและเชื่อมั่นนั้น และสามารถจะนำไปปฏิบัติในสภาพการณ์อื่นที่เหมาะสมและสมควรต่อไป

## ๖.๒ ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ (Attitude) เป็นแนวความคิดที่มีความสำคัญมากแนวหนึ่งทางจิตวิทยาสังคมและการสื่อสาร และมีการใช้คำนี้กันอย่างแพร่หลาย สำหรับการนิยามคำว่า ทัศนคตินั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายไว้ดังนี้

Anatasi (๑๙๗๖, หน้า ๔๕๓ อ้างใน เอมิกา เหมมินทร์, ๒๕๕๖, หน้า ๒๙) ได้กล่าวถึงทัศนคติว่าเป็นดัชนีชี้ว่าบุคคลนั้นคิดและรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้าง วัตถุหรือสิ่งแวดล้อมตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า และเป็นมิติของการประเมินเพื่อแสดงว่าชอบหรือไม่ชอบต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคลที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสารอันจะมีผลต่อพฤติกรรมต่อไป

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (๒๕๔๒, หน้า ๓๓) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึงเครื่องมือกำหนดทิศทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งความรู้สึกนั้นเป็นไปในทางที่พอใจหรือไม่พอใจก็ได้ สภาวะความพร้อมทางจิตใจหรือประสาท ซึ่งเกิดจากการได้รับประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้เป็นแรงที่กำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคลหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ทัศนคติ เป็นเรื่องของความไม่ชอบ ความลำเอียง ความรู้สึกและความเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่สามารถวัดได้ในรูปความคิดเห็นหรือจากการแสดงออกทางภาษา

สุรางค์ โค้วตระกูล (๒๕๓๗, หน้า ๕๘) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติเป็นการตั้งใจต่อแนวโน้มในการตอบสนองอย่างเฉพาะเจาะจงกับสิ่งที่เกิดขึ้น ทัศนคติหมายถึง สภาวะความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาในทางสนับสนุนหรือต่อต้านบุคคล สถาบัน สถานการณ์ หรือแนวความคิด

กนกรัตน์ สุขวัฒน์ (๒๕๓๔, หน้า ๑๙) ได้กล่าวถึงทัศนคติ ว่าเป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีการผสมผสานกันอย่างต่อเนื่องต่อวัตถุทางสังคม องค์ประกอบนี้รวมทั้งความเชื่อและการประเมินค่า (องค์ประกอบทางความคิด) ความรู้สึกและอารมณ์ และความเตรียมพร้อมทางพฤติกรรม

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (๒๕๓๐, หน้า ๕) กล่าวถึง ทัศนคติที่เชื่อมโยงไปถึงพฤติกรรมของบุคคลว่า ทัศนคติ หมายถึง

๑) ความสลับซับซ้อนของความรู้สึก หรือการมีอคติของบุคคล ในการที่จะสร้างความพร้อมที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามประสบการณ์ของบุคคลนั้นที่ได้รับมา

๒) ความโน้มเอียงที่จะมีปฏิกิริยาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีหรือต่อต้านสิ่งแวดล้อมที่จะมาถึงทางหนึ่งทางใด

๓) ในด้านพฤติกรรม หมายถึง การเตรียมตัว หรือความพร้อมที่จะตอบสนองจากคำจำกัดความต่าง ๆ เหล่านี้ จะเห็นได้ว่ามีประเด็นร่วมที่สำคัญ คือ ความรู้สึกภายในความพร้อมหรือแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมในทางใดทางหนึ่ง

เอมิกา เหมมินทร์ (๒๕๕๖, หน้า ๓๐) ได้กล่าวว่า ทัศนคติ เป็นความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่างความรู้สึก และความเชื่อหรือการรูของบุคคล กับแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมโต้ตอบในทางใดทางหนึ่งต่อเป้าหมายของทัศนคตินั้น ทัศนคติเป็นเรื่องของจิตใจ ท่าที ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อข้อมูลข่าวสาร และการเปิดรับ รายการกรรงสถานการณ์ รายการของสถานการณ์ที่ได้รับมา ซึ่งเป็นได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนคติมีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมา จะเห็นได้ว่าทัศนคติ ประกอบด้วยความคิดที่มีผลต่ออารมณ์และแสดงความรู้สึกนั้นออกมาโดยทางพฤติกรรม

### ๖.๓ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

นักจิตวิทยาหลายท่าน ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติไว้หลายทฤษฎี จึงได้รวบรวมมาดังนี้

๖.๓.๑ ทฤษฎีเสริมกำลัง (Reinforcement Theory) Hovland, Janis & Kelly (๑๙๕๓, หน้า ๖-๑๐) กล่าวว่า ทัศนคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปเมื่อบุคคลเปลี่ยนความคิดเห็น (Opinion) เมื่อมีความคิดเห็นใหม่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้เกิดจากการเสริมกำลัง นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความสนใจ ความเข้าใจและการยอมรับ ซึ่งขึ้นอยู่กับสิ่งล่อใจ (Incentive) เพื่อให้บุคคลนั้นจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น

๖.๓.๒ ทฤษฎีความขัดแย้ง (Theory of Cognitive Dissonance) (Trentham, ๑๙๗๑, หน้า ๓) เป็นทฤษฎีที่เกิดขึ้นเนื่องจาก ความไม่สอดคล้อง (Dissonance) ขึ้นในตัวบุคคล ความไม่สอดคล้องดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจาก

๑) รับรู้เหตุการณ์หรือข้อมูลใหม่ที่ขัดแย้งกับทัศนคติและความคิดเห็นเดิมของตน

๒) ได้รับข้อมูลใหม่ที่คาดไม่ถึง เมื่อเกิดความไม่สอดคล้องกันก็พยายามปรับให้เกิด ความสอดคล้อง (Consistency) เพื่อให้มีความคิดสัมพันธ์กับพฤติกรรมหรือเปลี่ยนความคิดให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

๖.๓.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) พฤติกรรมของบุคคลจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใดหรือไม่นั้น จะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ที่เขาได้รับจากสังคมแวดล้อม สังคมจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลนั้น ๆ มีปฏิภิกิริยาซึ่งกันและกันเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเสมอ ๆ ระหว่างพฤติกรรมของบุคคล และสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลนั้น เกิดจากความคิด อารมณ์ ความคาดหวัง ฯลฯ ได้เกิดขึ้นหลังจากบุคคลได้กระทำพฤติกรรมนั้น ๆ พฤติกรรมที่จะแสดงออกต่อไปให้เห็นขึ้นกับการประเมินผลย้อนกลับของพฤติกรรมที่ได้แสดงออกไปแล้ว (พิชิตวรรณราช, ๒๕๔๙, หน้า ๘)

๖.๓.๔ ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Active Participatory Theory) นักจิตวิทยาสังคมได้เสนอว่าการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทำให้เกิดขึ้นได้โดยการสร้างสถานการณ์ให้เกิดการมีส่วนร่วมในกลุ่มบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มที่บุคคลมีส่วนร่วม และกลุ่มที่ต้องการเข้าร่วมด้วยนั้น มีผลต่อทัศนคติของบุคคลเป็นอย่างมาก การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการตัดสินใจของกลุ่ม จะช่วยให้เกิดการแก้ไขการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงทัศนคติใหม่ แต่ถ้ากลุ่มนั้นได้มีการตัดสินใจที่จะยอมรับทัศนคติใหม่ สมาชิกในกลุ่มก็จะยอมรับทัศนคตินั้น ๆ ด้วย ในทางกลับกัน ถ้าบุคคลเปลี่ยนกลุ่มอ้างอิงทัศนคติของบุคคลนั้นก็เปลี่ยนแปลงตามกลุ่มไปด้วย (พิชิต วรรณราช, ๒๕๔๙, หน้า ๘)

จากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และทัศนคติ สรุปได้ว่า การให้ความรู้ด้านการอำนวยความสะดวกแก่ นทน.หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ต้องพิจารณาสภาพความพร้อมของผู้เรียน และจัดให้มีการฝึกหัดกระทำบ่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกปัญหาที่บังคับการเนื่องจากสถานการณ์กำหนดสถานการณ์ได้อย่างอ่อนตัว และไม่ต้องการใช้ทรัพยากรเวลา และงบประมาณมากนัก นอกจากนี้ การให้ นทน. มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการทดสอบ ร่วมเสนอแนะประเด็นที่ นทน. ยังขาดการฝึกฝนจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการฝึก

## ๗. รูปแบบการฝึกยุทธภิกษาและการฝึกร่วม รร.สธ.สามเหล่าทัพที่ผ่านมา

การฝึกยุทธภิกษา และการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.สามเหล่าทัพ จะมีการดำเนินการโดย ๒ หน่วยงานอย่างใกล้ชิด คือ ฝวก.ยศ.ทร. จะรับผิดชอบในเรื่องสถานการณ์การฝึกและการจัดการฝึกให้สำเร็จจุลวงตามวัตถุประสงค์ กับ รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. จะรับผิดชอบในเรื่องธุรการและงบประมาณ จึงต้องมีการบูรณาการการฝึกร่วมกันเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ขั้นเตรียมการฝึก จนกระทั่งถึงขั้นการฝึกและสรุปสถานการณ์ฝึก โดยการฝึกๆ มีสาระสำคัญ การจัดการฝึก แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน คือ การประชุมเตรียมการฝึก ขั้นการอบรมเตรียมความรู้ ขั้นการออกแบบการฝึก กับการสรุปผลการฝึก

### ๗.๑ การจัดการฝึก

#### ๗.๑.๑ การประชุมเตรียมการฝึก

๑) เริ่มจากชี้แจงแนวทางการฝึกประจำปีนั้น ๆ และข้อขัดข้องปีที่ผ่านมา และกำหนดสถานที่ที่จะทำการฝึก กับกำหนดกรอบเวลาอย่างคร่าว ๆ ของการดำเนินการฝึกที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าการของการกำหนดรายละเอียดแผนที่และสถานการณ์

๒) หาข้อยุติและความเป็นไปได้ในการกำหนดความขัดแย้งและจัดทำสถานการณ์ฝึก ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการให้กับหน่วยต่าง ๆ ไปดำเนินการเตรียมความพร้อมการฝึก มีปัจจัยนำเข้าคือ โจทย์ปัญหาและ MSEL อย่างคร่าว ๆ ที่ รร.สธ.ทร. ต้องการจะฝึกนายทหารนักเรียนในปีดังกล่าว และ

ระบุพื้นที่ที่ต้องการจะให้เกิดความขัดแย้งขึ้น รวมถึงการผูกความเป็นมาของความขัดแย้งอย่างคร่าว ๆ และระบุความต้องการจัดทำ ปรับปรุงแผนที่ให้เป็นไปตามความขัดแย้งให้แก่กรมแผนที่ทหาร

๓) ติดตามงานธุรการในการจัดสถานที่ ความต้องการอุปกรณ์สนับสนุนการฝึก และการจัดการการฝึก มีปัจจัยนำเข้าในการประชุม คือ แผนผังการจัดห้อง แผนผังการสื่อสาร และเสนอความต้องการอุปกรณ์ในการจัดการฝึก และส่งมอบไฟล์แผนที่ทางทะเล กับนำเสนอความก้าวหน้าในการเตรียมการด้านต่าง ๆ รวมทั้งรายละเอียดของ MSEL ย่อยที่มีความเกี่ยวข้องกับเหล่าทัพอื่น มี

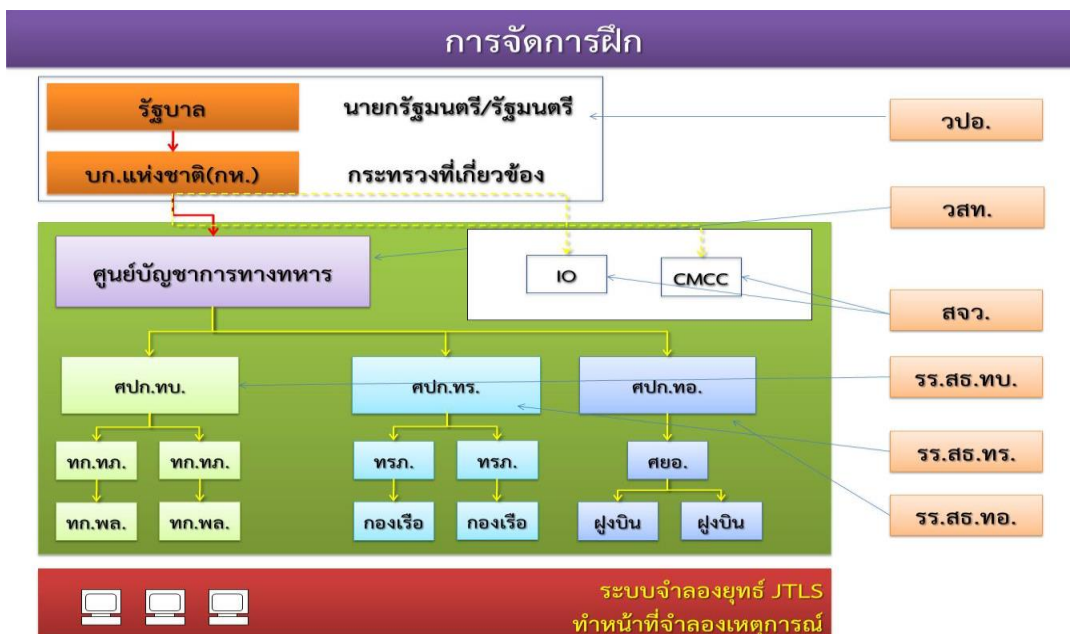
๔) เป็นการตรวจสอบความพร้อมในการเตรียมการฝึก ได้แก่ ความพร้อมด้านสถานการณ์การฝึก ความพร้อมเรื่องแผนที่และเครื่องช่วยในการฝึก ความพร้อมของสถานที่ใช้ในการฝึก พร้อมชี้แจงการนัดแนะการปฏิบัติต่าง ๆ

**๗.๑.๒ ขั้นการอบรมเตรียมความรู้ (การอบรมการใช้ระบบเครื่องช่วยการฝึก)**

การอบรมการใช้งานรับระบบเครื่องช่วยการฝึก โดยการฝึกยุทธภิกษาใช้เครื่องฝึกจำลองยุทธ NWS 980 จะจัดการอบรมโดย จนท.จาก กจล.ศยร.ยศ.ทร. ในส่วนของการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.สามเหล่าทัพ จะใช้งานระบบ JTLS ระบบ COP และ MTF สส.ทหาร บก.ทท. มีหน้าที่รับผิดชอบ โดยจะต้องจัด นทน. เข้ารับการอบรม และ นทน.จากส่วนรับการฝึก ทร.นง. เข้ารับการอบรมการใช้งาน

**๗.๑.๓ ขั้นการออกแบบการฝึกปัญหาที่บังคับการ**

การฝึกจะเป็นลักษณะของการบูรณาการการรวบรวมตั้งแต่ระดับศูนย์บัญชาการทางทหาร (ศบท.) ไปจนถึง ศปก.เหล่าทัพ นอกจากนี้ยังมีการปฏิบัติระดับกองบัญชาการแห่งชาติรับผิดชอบในด้านยุทธศาสตร์และนโยบาย รวมถึงบทบาทของศูนย์ปฏิบัติการข่าวสารในระดับชาติ ซึ่งในห้วงการฝึกยุทธภิกษา หน่วยใดที่ไม่มี นทน.ต้องรับการทดสอบ จะใช้คณะอาจารย์รับหน้าที่ได้ตอบ/สั่งการ/ประสานการปฏิบัติให้ครบถ้วนตามโครงสร้างการอำนวยการยุทธ์ในสถานการณ์ความขัดแย้ง



ภาพที่ ๑๔ : ตัวอย่างโครงสร้างการบังคับบัญชาเพื่อแก้ไขความขัดแย้ง

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธเสนา, พ.ศ.๒๕๖๑

ทั้งนี้ โดยปกติจะเชิญอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนควบคุมการฝึกหรือเพื่อร่วมพิจารณา และแจ้งให้ทราบถึงขอบเขตการฝึกกว่าจะทำการทดสอบจากสถานการณ์การฝึก วัตถุประสงค์เฉพาะการฝึกคืออะไร ตลอดจนการฝึกในปีนี้จะเน้นการฝึกในด้านไหน รวมทั้งร่วมหารือในประเด็นสำคัญต่าง ๆ เช่น การสร้างสถานการณ์ความขัดแย้ง ทำที่การแสดงเป็นภัยคุกคามของประเทศข้าศึกสมมติ การกำหนด MSEL ภาพสถานการณ์หลักของแต่ละเหล่าทัพที่ต้องการทดสอบในการฝึก การจัดทำแผนหลักของส่วนควบคุม เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการฝึกวางแผนทางทหารของ นทน. ต่อไป

ภายหลังจากการจัดทำสถานการณ์การฝึก การกำหนด MSEL ภาพสถานการณ์หลักของแต่ละเหล่าทัพที่ต้องการทดสอบในการฝึก การจัดทำแผนหลักของส่วนควบคุมแล้ว จะเป็นห้วงเวลาซึ่งจะปล่อยภาพสถานการณ์ให้กับ นทน. จัดทำคำสั่งยุทธการรองรับ โดยคณะอาจารย์จะกำหนดภารกิจและแผนในระดับชาติแล้วพิจารณาจัดทำ Key events ตามภาพที่ ๑๕ ซึ่งถือได้ว่าเป็นภาพการรบหลักเพื่อทดสอบการอำนวยการยุทธของ นทน.

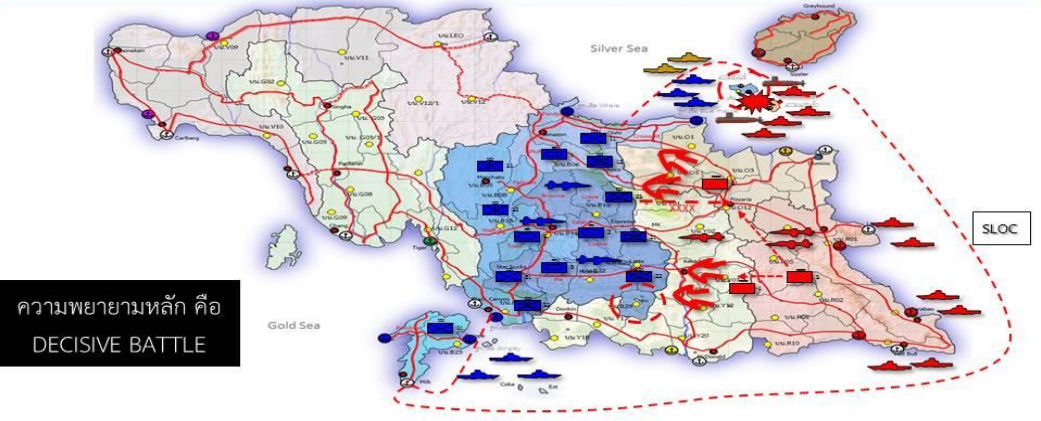
	18 ส.ค.	19 ส.ค.	20 ส.ค.	21 ส.ค.	22 ส.ค.
<b>หน่วยเหนือ</b> - SC - IO	เช้า ๐๖๐๐ ส.ค.๕๓ [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]
<b>Capu</b>	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]
<b>Sprite</b>	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]
<b>ประเภทหน่วย</b>	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]
<b>อื่นๆ</b> - กบ. กท. - สื่อสาร - อพยพ	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]	เช้า [SC สนับสนุนการจัดศูนย์อำนวยการ MISC]

ภาพที่ ๑๕ : เหตุการณ์สำคัญ (Key Event)

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธเสนา, พ.ศ.๒๕๖๑

ในส่วนของ นทน. นักเรียน จะเริ่มกระบวนการวางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤติเพื่อจัดทำคำสั่งยุทธการ ตามขั้นตอน และแสวงหาข้อตกลงใจทางทหาร ทั้ง การจัดทำภาพการรบหลัก (Theme) เส้นแนวการยุทธ์ (LOO) และแนวความคิดในการปฏิบัติ (Conops) ในระดับของกำลังทางเรือ ตัวอย่างเช่น ภาพที่ ๑๖ เป็นภาพการรบหลักของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ภาพที่ ๑๗ เส้นแนวการยุทธ์ (LoO) ภาพที่ ๑๘ แนวความคิดในการปฏิบัติ (ConOps) เพื่อรองรับการปฏิบัติของหน่วยเหนือ

**THEME : รุก รับ ตีโต้**



ใช้กำลังทางเรือเข้ายึดเกาะSPRITE วางกำลังป้องกันเกาะ และตีตอบโต้ผลักดันกำลังยึดคืนเกาะของประเทศน้ำเงิน

ภาพที่ ๑๖ : ตัวอย่างภาพการรบหลัก (Theme) ของ นทน. ซึ่งรับบทบาท ศปก.ทร./กำลังทางเรือ  
 ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธเสนา, พ.ศ.๒๕๖๑

**Line of Operation** COG : กกล.ทร.ยึดคืนเกาะ ของ ทร.น้ำเงิน

แผนการ พล.อ.ธัชชานี้ออฟ	Phase 1 สภาพเทือกสูง	Phase 2 ใช้กำลังทหาร			Phase 3 ยึดทรัพยากร/เป็นใหญ่
แผน ทร.แดง	Phase 1 สภาพเทือกสูง (วัน ป -๓)	Phase 2 ควบคุมทะเล และยึดครอง (วัน ป - วัน ป+๑)	Phase 3 ทำลายกำลังยึดคืนเกาะ (วัน ป+๑ - วัน ป+๓)		Phase 4 สถาปนาความมั่นคง (วัน ป+๓ เป็นต้นไป)
กกล.ทางเรือ					
DP1 ได้ภาพสถานการณ์ในพื้นที่ปฏิบัติการ DP2 ทู่นระเปิดทางรุกถูกวางในพื้นที่ทางทะเลน้ำเงิน DP3 เป้าหมายทางยุทธศาสตร์แดงได้รับการป้องกัน DP4 ควบคุมทะเลบริเวณเกาะ SPRITE DP5 ยึดเกาะ SPRITE DP6 ประเทศน้ำเงินถูกขัดขวาง การใช้ SLOC	DP7 กกล.ทร.ก.บ ของประเทศน้ำเงินถูกขัดขวางการเสริมกำลัง DP8 หมวดยุทธเรือโจมตีน้ำเงิน ถูกยึดครองทำลาย DP9 กกล.น้ำตลไม่สามารถเสริมกำลังป้องกันเกาะ SPRITE DP10 กกล. ประเทศแดงบนเกาะ SPRITE ได้รับการเสริมกำลัง DP11 กกล.น้ำเงินและน้ำตลบนเกาะ SPRITE ถูกยึดครองทำลาย DP12 เกาะ SPRITE ปราศจากภัยคุกคามจาก กกล.ประเทศน้ำเงินและน้ำตล				

ภาพที่ ๑๗ : ตัวอย่างเส้นแนวการยุทธ์ (LOO) ของ นทน. ซึ่งรับบทบาท ศปก.ทร./กำลังทางเรือ  
 ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธเสนา, พ.ศ.๒๕๖๑

**PHASE 2 : ควบคุมทะเลและยึดครอง (๑๘ – ๑๙ ส.ค.)**

**ความพยายามหลัก**

- ควบคุมพื้นที่ที่ทับซ้อนทางทะเล และ ก.SPRIE

**ความตั้งใจ**

- ยึดครองพื้นที่ที่ทับซ้อนทางทะเล และ ก. SPRITE

**การปฏิบัติ**

- หมวกเรือยึดครอง ทำการรีดลอน ทำลาย หน่วยป้องกันฝั่ง ประเทศน้ำเงิน, ระดมยิงฝั่ง, ส่งผ่านกำลัง ทบ. เข้ายึดเกาะ SPRITE, ส่ง ซปท. เข้าก่อวินาศกรรม แทนจุดเจาะก๊าซ ด้าน ตก.ของเกาะ SPRITE และ วางทุ่นระเบิดทางรับชายฝั่งเกาะ SPRITE
- เรือดำน้ำ ลาดตระเวนตรวจการณ์ หาชั่ว และ โจมตี HPT (เรือบรรทุก ฮ. เรือยกพลขึ้นบก เรือยกพลขึ้นบกขนาดใหญ่)
- อากาศนาวิ ทำการลาดตระเวน ตรวจการณ์ พิสูจน์ ทราบ โจมตีเป้าเรือดำน้ำ และ เสริมสนามทุ่นระเบิดทางรับชายฝั่งเกาะ SPRITE
- บ.ทอ. สนับสนุนการป้องกันภัยทางอากาศ

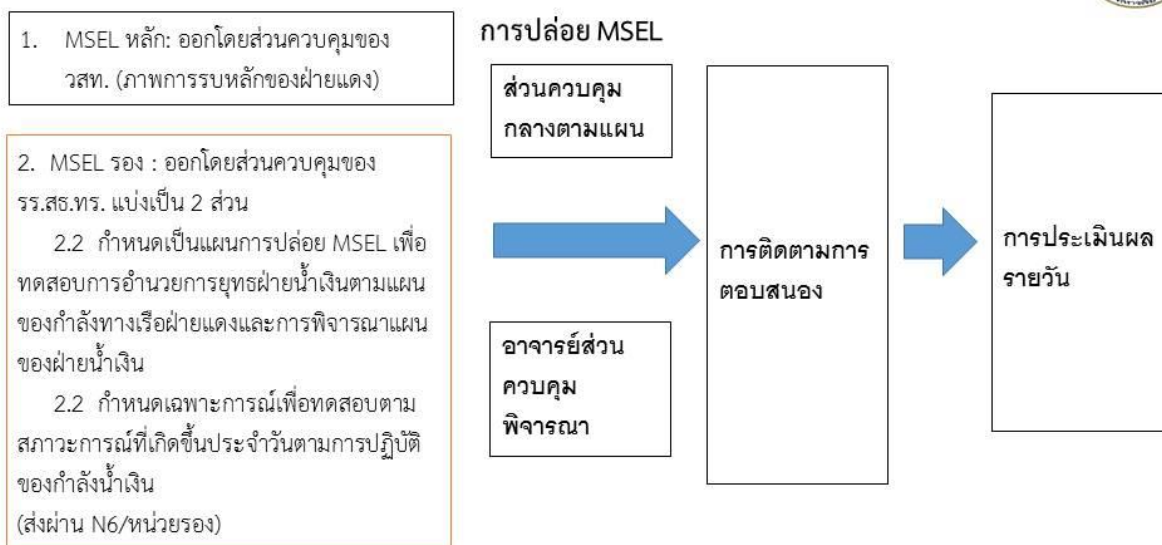
**ภาพที่ ๑๘ :** ตัวอย่างแนวความคิดการปฏิบัติ (ConOps) ของ นทน. ซึ่งรับบทบาท ศปก.ทร./กำลังทางเรือ  
**ที่มา :** ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธเสนา, พ.ศ.๒๕๖๑

ในที่สุดท้ายจะเป็นการจัดทำ MSEL แบ่งได้เป็น ๒ ส่วน ได้แก่ MSEL หลักซึ่งเป็นเหตุการณ์หลัก กำหนดจากภาพการรบของฝ่ายแดงในระดับการ มุ่งทดสอบการการยุทธร่วม และ MSEL เฉพาะ ซึ่งมุ่งทดสอบเฉพาะการปฏิบัติของกำลังทางเรือ เพื่อทดสอบการอำนวยความสะดวกของผู้บังคับบัญชาและฝ่ายอำนาจการ กกล.ทร. มีแนวความคิดในการออกแบบ MSEL ดังนี้

- การปฏิบัติการและการวิเคราะห์ด้านการข่าว (ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการได้ภาพสถานการณ์)
- การอำนวยความสะดวก การติดตาม การประเมิน การปรับแผนทางเลือกในสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนไปของ ทร.และหน่วยรอง
- การอำนวยความสะดวกของฝ่ายอำนาจการด้านต่าง ๆ
- การปฏิบัติการรบ/ต่อต้านภัยคุกคาม ๓ มิติ
- การพิทักษ์พื้นที่ส่วนหลัง การป้องกันฐานทัพ ท่าเรือ ตำบลที่สำคัญ
- การคุ้มครองเส้นทางคมนาคม/การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- การช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- การปฏิบัติการด้าน IO ในการตอบสนองตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปรวมถึงสร้างสภาวะการณ์ ส่งเสริมการปฏิบัติการของ ทร

นอกจากแนวความคิดตามที่กล่าวมาข้างต้น ในการฝึกจะทำการทดสอบแนวความคิดการใช้กำลังรวบรวมถึงประสิทธิภาพและความพอเพียงในระดับยุทธการ โดยทำการทดสอบการฝึกผ่าน MSEL ตามขีดความสามารถตามกรอบแนวคิดของยุทธศาสตร์ ทร. ระยะ ๒๐ ปี

## การทดสอบการฝึกอำนวยการยุทธ์ ผ่าน MSEL



ภาพที่ ๑๙ : ตัวอย่างการออกแบบ MSEL เพื่อทดสอบ นทน.หลักสูตร สธ.ทร.

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธเสนา, พ.ศ.๒๕๖๑

**๗.๒ การประเมินผลการฝึก** แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ การประเมินผลการปฏิบัติ การประเมินผล ภายหลังการฝึก และการประเมินผลรายบุคคล ดังนี้

**๗.๒.๑ การประเมินผลการปฏิบัติ** แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) การประเมินผลการปฏิบัติ ซึ่งเป็นการ ประเมินผลการอำนวยการยุทธ์ตามแผนของ นทน. ซึ่งจะใช้ดุลยพินิจของอาจารย์ส่วนควบคุมฯ ร่วมกับ ผลจากระบบเครื่องฝึก และ ๒) การให้ผลการปฏิบัติเวลากลางคืน ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ และ ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการทางเรือ ตลอดจนแผนการทดสอบการอำนวยการยุทธ์ของ นทน. ที่ได้กำหนดไว้

**๗.๒.๒ การประเมินผลภายหลังการฝึก** จะแบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) การประเมินผลให้ได้บทเรียน ในภาพรวม และ ๒) การประเมินผลตามหน้าที่ทางยุทธการ ซึ่งภายหลังจากการฝึกเสร็จสิ้น อาจารย์ประจำ ส่วนควบคุมการฝึก จะทำการพิจารณาบทเรียนจากการฝึก แยกบทเรียนที่มีความเหมาะสมเสนอให้ ผบ.รร.เสธ.ทร. และ หน.ฝวก.ยศ.ทร. เห็นชอบ แล้วชี้แจงให้ นทน. ทั้งหมดทราบเพื่อการพัฒนาตนเอง ภายหลังการฝึกต่อไป

**๗.๒.๓ การประเมินผลรายบุคคล** สำหับการฝึกยุทธกีฬา กับการฝึกร่วม วสท. และ รร.เสธ. สามเหล่าทัพ จัดให้มีการประเมินผลรายบุคคลเพื่อใช้วัดผลการศึกษา ในตอนวิชาที่ ๕ การฝึก จำนวน ๔ หน่วยกิจ โดยมีสัดส่วนของคะแนน รายวิชาการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.สามเหล่าทัพ คือ ๗๐:๓๐ ตามลำดับ

### สรุป

จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาพของปัญหา ผลการศึกษาของนายทหาร นักเรียน ตลอดจนทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ พบว่าสาเหตุของปัญหาคือรูปแบบการ ฝึกที่ยังขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จนเป็นสาเหตุหลักให้ผลการศึกษาวิชาการศึกษาการฝึกยุทธกีฬาวางแผน

ทางเรือ กับรายวิชาการฝึกกรรม วสท.และรร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้ ผู้วิจัยจึงมีความสงสัยใคร่รู้ว่า “การจัดการฝึกปัญหาที่บังคับการของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือที่สามารถให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการออกแบบการฝึกตามขั้นตอน จะช่วยให้ผลการศึกษารายวิชาของ นทน. มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้หรือไม่ และรูปแบบที่เหมาะสมควรเป็นเช่นไร”

## บทที่ ๓

### ตัวแบบ/แนวความคิดในการวิจัย

#### กล่าวนำ

เนื้อหาของบทเป็นการอธิบายถึงหลักการและแนวความคิดที่ผู้วิจัยนำมาใช้สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งใช้ตัวแบบ/แนวความคิดจากการจัดการฝึกกองทัพเรือประจำปี มาประยุกต์ใช้และสร้างรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนตามประมวลการศึกษาหลักสูตร และนำไปใช้กับประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน ๙๓ คน (เว้นนายทหารสัญญาบัตรจากมิตรประเทศ จำนวน ๗ นาย) โดยศึกษารูปแบบการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise) จากการฝึกกองทัพเรือประจำปี นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการฝึกของหลักสูตร สช.ทร. พร้อมกำหนดตัวแปรต้น/อิสระ คือ รูปแบบการจัดการฝึกปัญหาที่บังคับการ (Command Post Exercise) กับตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายวิชาการฝึกยุทธวิธีทางเรือ และรายวิชาการฝึกร่วม วสท. และ รร.สช.เหล่าทัพของ นทน.หลักสูตร สช.ทร.

#### ๑. ตัวแบบการฝึกกองทัพเรือประจำปี

การฝึกกองทัพเรือ (การฝึก ทร.) เป็นการบูรณาการการฝึกภายใน ทร. ใช้สถานการณ์ฝึกป้องกันประเทศจากภัยคุกคามด้านต่าง ๆ สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันไป ดำเนินการฝึกในสถานการณ์ภาวะปกติจนถึงสถานการณ์ที่เกิดความขัดแย้งระดับต่ำ กับสถานการณ์ภาวะความขัดแย้งปานกลางถึงความขัดแย้งระดับสูง โดยมุ่งหวังในการทดสอบกระบวนการวางแผนทางทหาร การปฏิบัติการของหน่วยงานความมั่นคงทางทะเลที่ ทร.รับผิดชอบในภาวะปกติ การนำการปฏิบัติการสาขาต่าง ๆ ของส่วนกำลังรบ การปฏิบัติและการสนับสนุนของกรมในส่วนบัญชาการ ส่วนกำลังรบ ส่วนยุทธบริการ และส่วนการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มาทำการฝึกภายใต้สถานการณ์การฝึกเดียวกันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน

การฝึก ทร. มีสาระสำคัญ ได้แก่ วัตถุประสงค์การฝึกที่มี ๒ ระดับ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์หลัก และวัตถุประสงค์เฉพาะหรือนโยบายการฝึก/นโยบายผู้บังคับบัญชา โดยมีขั้นตอนการฝึกจะแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน คือ การเตรียมการฝึก ขั้นการฝึก (การอบรมในห้องเรียน การฝึกปัญหาที่บังคับการ การฝึกภาคสนาม/ภาคทะเล) และการสัมมนาสรุปผลการฝึก จึงมีการจัดโครงสร้างของกองอำนวยการฝึก (กอฟ.ทร.) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ กองบังคับการ (บก.กอฟ.ทร.) ส่วนควบคุมและประเมินผลการฝึก (สคปฝ.กอฟ.ทร.) และส่วนสื่อสารสารสนเทศ

##### ๑.๑ กรอบการฝึก ทร. ประจำปี แบ่งออกเป็น ๓ กรอบ ประกอบด้วย

๑.๑.๑ การวางแผนทางทหาร เป็นการฝึกโดยนำข้อมูลของสถานการณ์การฝึกที่ได้รับไปเข้าสู่กระบวนการวางแผนทางทหารในลักษณะของการวางแผนประณีต หรือการวางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤตแล้วแต่กรณี โดยจะต้องปรับปรุงข้อขัดข้องที่ตรวจพบจากการฝึกครั้งก่อน มาจัดทำเป็นแผน/คำสั่งยุทธการเพื่อใช้ในการฝึก ทำการฝึกตามภารกิจหน้าที่ที่ ทร. จะต้องปฏิบัติตามแผนฯ

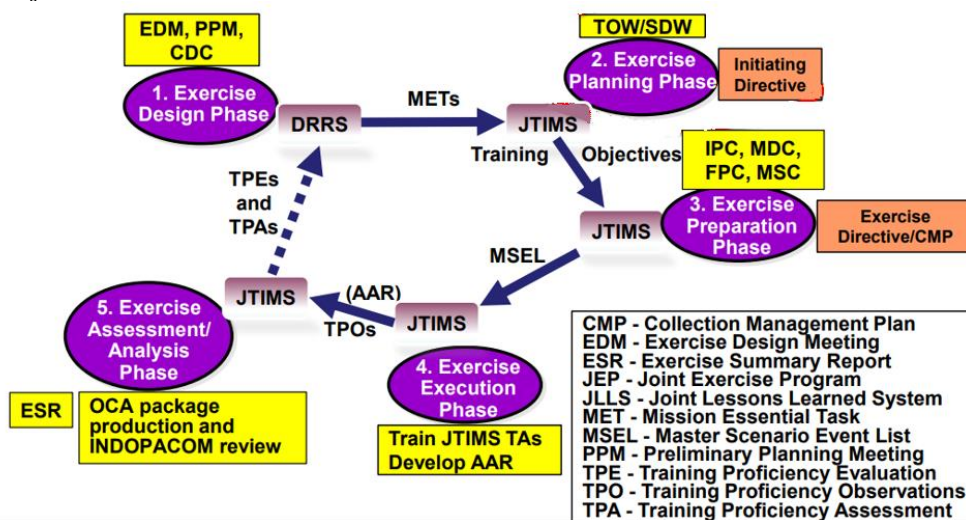
๑.๑.๒ การปฏิบัติการทางทหาร เป็นการฝึกโดยนำแผน/คำสั่งยุทธการ มาทำการฝึกตามภารกิจหน้าที่ที่ ทร. จะต้องปฏิบัติ ดังมีหัวข้อการทดสอบที่สำคัญ เช่น การคุ้มครองผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การรักษาเส้นทางคมนาคมทางทะเล การป้องกันฐานทัพท่าเรือ และแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญในพื้นที่รับผิดชอบ กฎการใช้กำลัง การข่าวกรองทางทหารการควบคุมทะเล การปฏิบัติการใช้ทะเลของข้าศึก การต่อต้านการปิดอ่าว และการปฏิบัติการยุทธสะเทินน้ำสะเทินบก เป็นต้น

๑.๑.๓ การปฏิบัติตามสายงานฝ่ายอำนวยการของ ศปก.ทร. เป็นการฝึกเพื่อทดสอบขีดความสามารถด้านการสนับสนุนการรบตามแผน/คำสั่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปปรับแผน/คำสั่งฯ หรือจัดทำหลักปฏิบัติเพิ่มเติม โดยมีขอบเขตการฝึกในด้านการกำลังพล การส่งกำลังบำรุง การสื่อสารและสารสนเทศ การกิจการพลเรือน การปฏิบัติการข่าวสาร

**๑.๒ การฝึกปัญหาที่บังคับการ ในการฝึก ทร. ประจำปี**

เป็นการฝึกทดสอบแนวความคิดการตัดสินใจ และการปฏิบัติตามแผน/คำสั่งยุทธการ การฝึกในขั้นนี้จะทำการฝึก ณ ที่ตั้งปกติ โดยในห้วงแรกจะเริ่มปล่อยสถานการณ์ทั่วไป และพัฒนาสถานการณ์จากภาวะปกติจนเกิดภาวะขัดแย้งเพิ่มขึ้น เน้นการฝึกเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนทางทหาร การเตรียมการเพื่อใช้กำลังทหารในการแก้ไขข้อขัดแย้ง ในขั้นนี้ยังไม่นำระบบจำลองยุทธเข้ามาร่วมในการฝึก และประเมินผลการยุทธ จากนั้นในขั้นการฝึก จะเป็นสถานการณ์ฝึกในขั้นตอนการอำนวยการยุทธ ทำการฝึกเกี่ยวกับการอำนวยการยุทธตามคำสั่ง การควบคุมบังคับบัญชาและสั่งการ กฎการใช้กำลัง การปฏิบัติด้านยุทธการตามสาขาปฏิบัติการและขีดความสามารถของกำลังรบ การปฏิบัติด้านกำลังพล ด้านข่าวกรองทางทหาร ด้านส่งกำลังบำรุงสาขาต่าง ๆ ด้านการสื่อสารสงครามอิเล็กทรอนิกส์ และด้านกฎหมายสงคราม รวมทั้ง ทดสอบเกี่ยวกับการนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจ โดยในขั้นนี้จะนำระบบจำลองยุทธมาใช้สนับสนุนในการฝึกด้วย

๑.๒.๑ การออกแบบการฝึก ซึ่งปัจจุบันการฝึก ทร.ปรับเปลี่ยนรูปแบบการออกแบบการฝึกปัญหาที่บังคับการไปเป็นลักษณะการคิดย้อนกลับ เช่นเดียวกับการฝึก Cobra Gold ดังแสดงตามภาพที่ ๒๐ ประกอบด้วย ๑) ขั้นตอนออกแบบการฝึก ๒) ขั้นตอนวางแผนการฝึก ๓) เตรียมการฝึก ๔) ขั้นการฝึก และ ๕) ขั้นประเมินผลการฝึก โดยเริ่มกระบวนการคิดจากการนำเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่ต้องการทดสอบของการฝึกที่ถูกกำหนดมาจากหน่วยเหนือ นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกำหนดเป็น Training Objective



ภาพที่ ๒๐ : วงรอบการวางแผนการฝึก

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึก COBRA GOLD, พ.ศ.๒๕๖๔

โดยการเตรียมการฝึกในรูปแบบนี้มีความแตกต่างที่ชัดเจนจากการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ คือ เป็นการวางแผนการฝึกในลักษณะย้อนกลับ ที่จากเดิมการฝึกอำนวยการยุทธ์ของหลักสูตรฯ จะเริ่มจากการกำหนดข้อมูลสถานการณ์การฝึกจนกระทั่งนำไปสู่ความขัดแย้ง แล้วให้นทน. วางแผนและจัดทำเอกสารสั่งการ แล้วจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์/สังเคราะห์เพื่อจัดทำลำดับเหตุการณ์หลัก (Master Scenario Event List) ในขั้นตอนสุดท้าย สำหรับการฝึก ทร. ประจำปี และการฝึก Cobra Gold จะเป็นการดำเนินการย้อนกลับ เริ่มจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์การฝึก (Exercise Objective) ที่ ทร. กำหนด และนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะของการฝึก (Training Objectives) โดยใช้เครื่องมือ Universal Joint Task List มาใช้จนสามารถสรุปรวมเป็น กิจ (Tasks) ทั้งหมดแล้วค่อยมาสร้างสภาพแวดล้อมการฝึกที่เหมาะสม กับสถานการณ์ฝึก ตามภาพที่ ๒๑

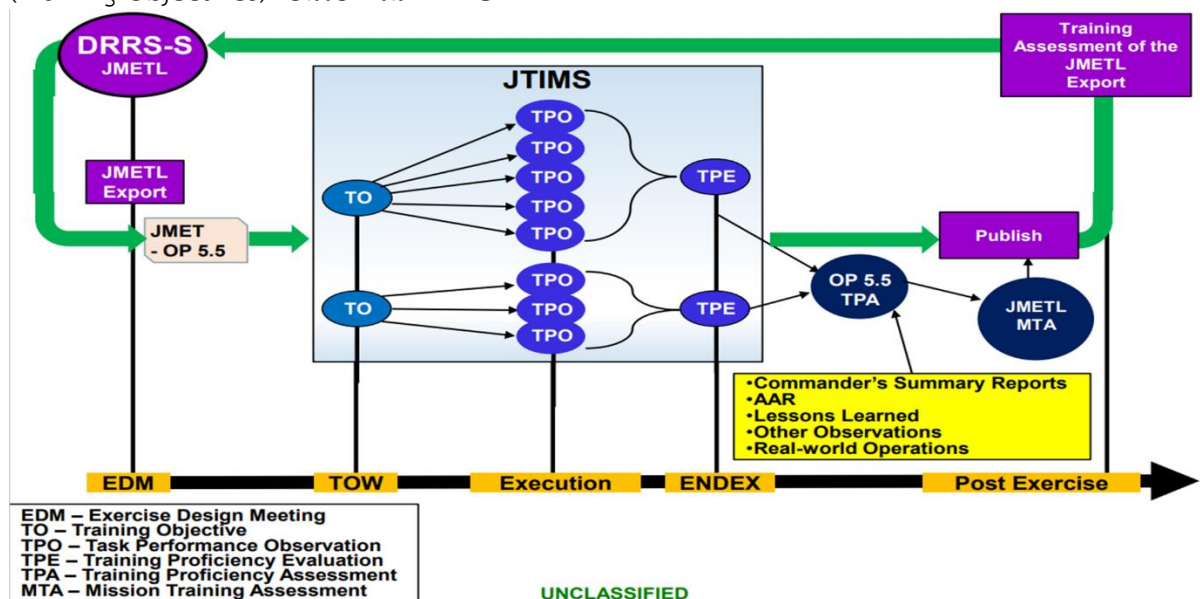
- **Exercise objectives** dictate the overall construct of the exercise
- **Training objectives** specify skills to be gained or honed
  - Specifies an end state
  - Requires that the Training Audience perform tasks related to the skill
- Training Audience must go through the steps of figuring out which **tasks** to perform and then to perform them
- The **training environment** makes the tasks logical and necessary



ภาพที่ ๒๑ : วงรอบการวางแผนการฝึกย้อนกลับ

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึก COBRA GOLD, พ.ศ.๒๕๖๔

โดยขั้นตอนที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ไปเป็น “กิจที่หน่วยต้องการทดสอบ” โดยใช้ประยุกต์ใช้เครื่องมือ Universal Joint Task List ซึ่งจะมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการโดยละเอียดให้สอดคล้องกับการประเมินผลการฝึก ตามภาพที่ ๒๒ และลักษณะของวัตถุประสงค์เฉพาะที่ดี (Training Objectives) เป็นไปตามภาพที่ ๒๓



ภาพที่ ๒๒ : ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) โดยใช้เครื่องมือ UJTL

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึก COBRA GOLD, พ.ศ.๒๕๖๔

## ลักษณะของวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives)

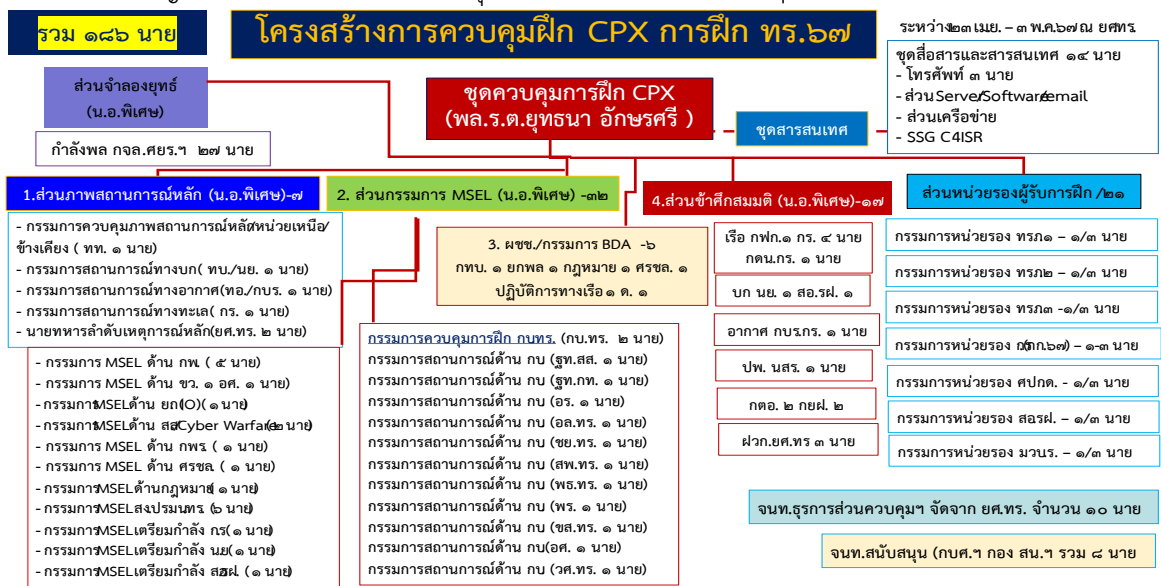
- **Based upon/linked to a Joint Mission-Essential Task (JMET) and its associated conditions and standards**
- **Derived from joint doctrine, commander's guidance, and organizational standing operating procedures**
- **A Training Objective contains:**
  1. **Training Audience:** Describes **Who** will train
  2. **Performance:** Describes **What** the training audience will do to support the JMET – related to processes and procedures
  3. **Training Situation:** What the exercise control group (ECG) must provide to enable training objective accomplishment **Why** the TA will perform an action
    - Describes the operational environment, including constraints
    - Describes training inputs (Master Scenario Event List (MSEL) injects) to be provided to the training audience
    - Describes any required MSEL sequencing
  4. **Levels of performance:** Describes **How Well** the audience must execute in order to achieve the training objective (i.e., what is satisfactory)

ภาพที่ ๒๓ : ลักษณะวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) ที่ต้องการ

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึก COBRA GOLD, พ.ศ.๒๕๖๔

๑.๒.๒ การควบคุมการฝึก จะดำเนินการควบคุมการฝึก ติดตามสถานการณ์และผลการปฏิบัติของหน่วยรับการฝึก รวมทั้งรับทราบข้อขัดข้องและข้อเสนอแนะผ่านระบบ VTC และระบบสารสนเทศที่กำหนด โดยมีแนวทางในการควบคุม ดังนี้

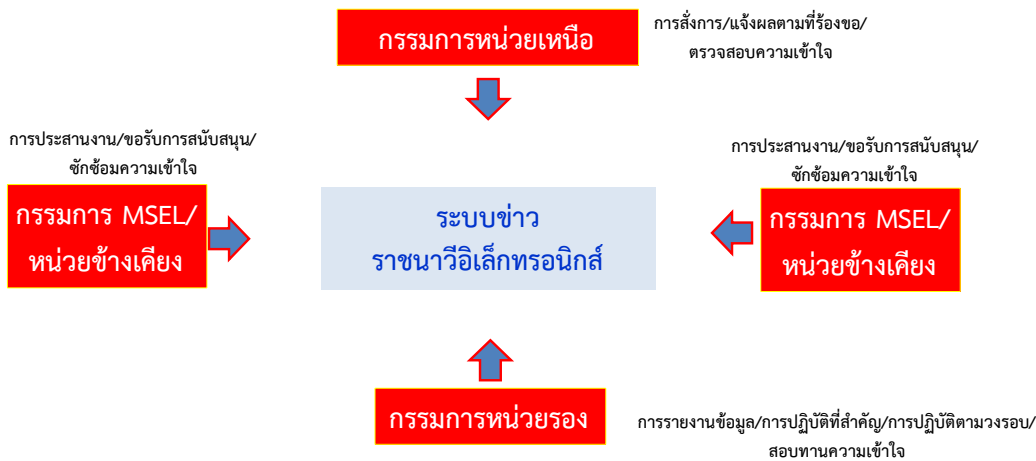
๑.๒.๒.๑ การจัดกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เช่น กรรมการจัดทำสถานการณ์ตามลำดับเหตุการณ์หลัก กรรมการหน่วยเหนือ/หน่วยข้างเคียง/หน่วยรอง กรรมการเข้าศึกษาปฏิบัติ เป็นต้น โดยกรรมการจะจัดทำสถานการณ์และส่งปัญหาไปให้หน่วยรับการฝึก ซึ่งหน่วยรับการฝึกจะประเมินสถานการณ์ และแจ้งแนวความคิดตามขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องปฏิบัติ สำหรับกรรมการเข้าศึกษาปฏิบัติวางแผนโดยอ้างอิงจากหลักนิยมและกำลังรบฝ่ายตรงกันข้าม รวมทั้ง จะอำนวยความสะดวกในลักษณะเสมือนจริง กับจะรับนโยบายที่สำคัญ เพื่อให้สามารถทดสอบวัตถุประสงค์และนโยบายต่าง ๆ ที่กำหนด ตามตัวอย่างภาพที่ ๒๔



ภาพที่ ๒๔ : โครงสร้างการควบคุมการฝึกปัญหาที่บังคับการการฝึก ทร.๖๗

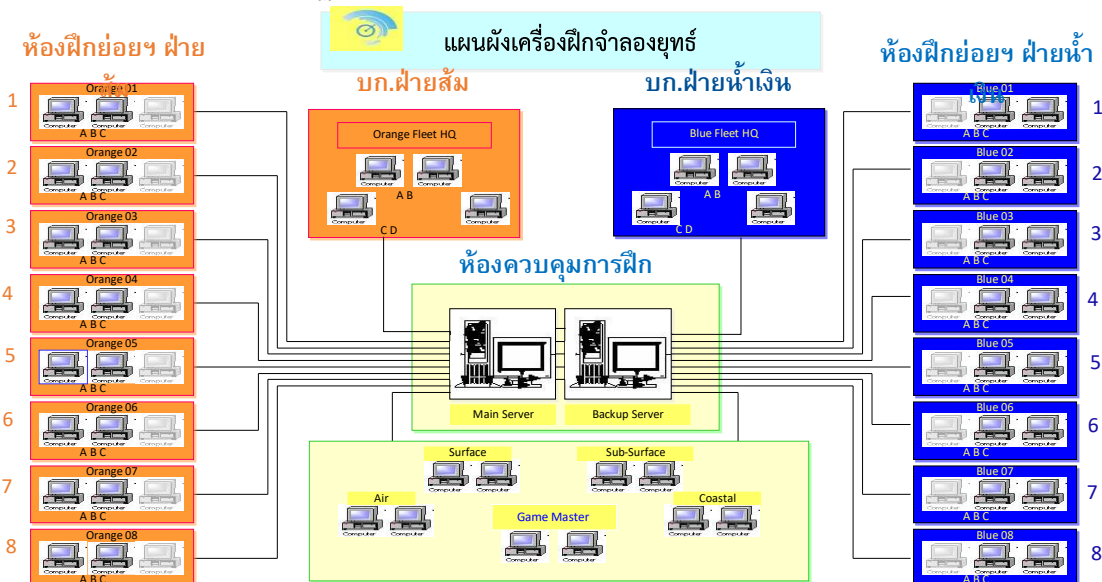
ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึก ทร.๖๗, พ.ศ.๒๕๖๗

๑.๒.๒.๒ หน้าทีที่กรรมการต่าง จะดำเนินการโต้ตอบกับผู้รับการฝึกในฐานะของหน่วยเหนือ หน่วยข้างเคียง และหน่วยกำลังรบที่มีได้กำหนดให้เป็นหน่วยที่ต้องได้รับการทดสอบ ตามภาพที่ ๒๕ และมีรายละเอียดการกำหนดหน้าที่ตามผนวก

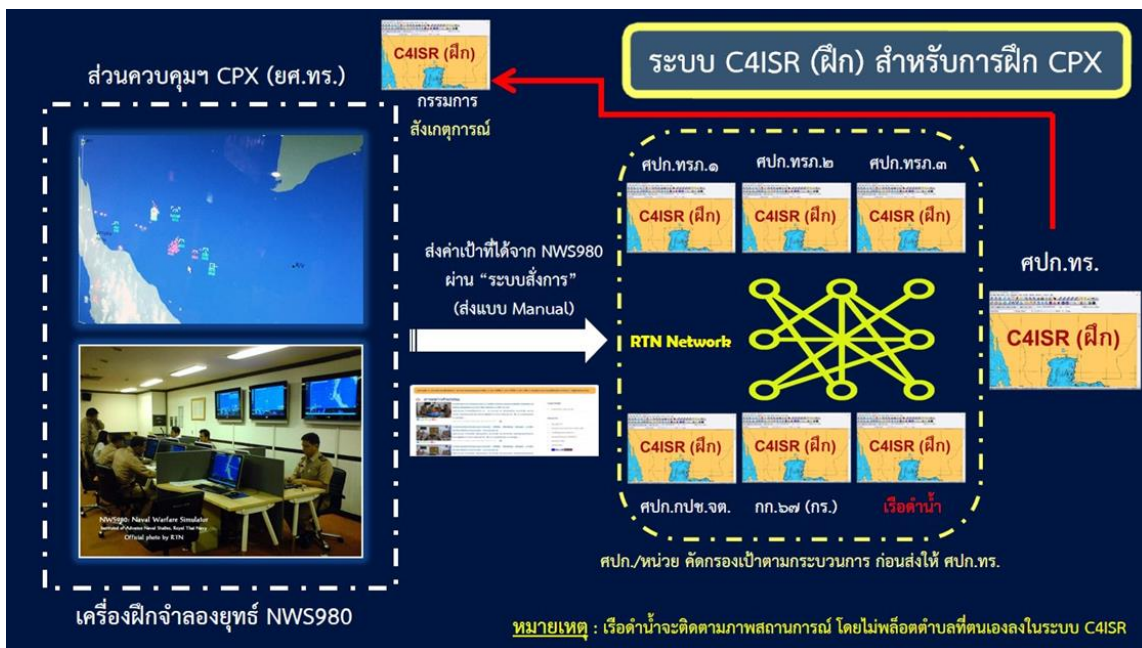


ภาพที่ ๒๕ : หน้าทีที่กรรมการในห้วงการควบคุมการฝึกปัญหาที่บังคับการ การฝึก ทร.๖๗  
 ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึก ทร.๖๗, พ.ศ.๒๕๖๗

สำหรับระบบจำลองยุทธ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการฝึก จะนำระบบจำลองยุทธ์ NWS 980 (ภาพที่ ๒๖) ซึ่งมีคุณสมบัติและขีดความสามารถที่รองรับความต้องการในการฝึกได้ทั้งระดับยุทธการและยุทธวิธีมาใช้ในการสนับสนุนการฝึก จัดวางระบบไว้เฉพาะที่ บก.ส่วนควบคุมและประเมินผลการฝึก ในส่วนของผู้รับการฝึกจะใช้ระบบแสดงภาพสถานการณ์ (ภาพที่ ๒๗) ที่เหมาะสมเพื่อการแลกเปลี่ยนและสร้างภาพสถานการณ์ในพื้นที่ปฏิบัติการของหน่วย



ภาพที่ ๒๖ : ระบบจำลองยุทธ์ NWS 980  
 ที่มา : ข้อมูลจากกองจำลองยุทธ์ ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ ยศ.ทร., พ.ศ.๒๕๖๗



ภาพที่ ๒๗ : ระบบแสดงภาพสถานการณ์ C4ISR  
ที่มา : ข้อมูลจากกรมสื่อสารและสารสนเทศทหารเรือ, พ.ศ.๒๕๖๗

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นทน.๓ แบบสอบถามประกอบไปด้วยข้อมูล ๓ ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากร ประกอบด้วย ประเภทของนายทหารนักเรียนและประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๒ ข้อ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลความมุ่งหวังจากการหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กับรายวิชาการฝึกยุทธศึกษา วางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.สามเหล่าทัพ จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๒ ข้อ กับผลการศึกษารายวิชาการฝึกยุทธศึกษา วางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

ส่วนที่ ๓ ความพึงพอใจในการฝึกวิทยากรฝึกยุทธศึกษา วางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.สามเหล่าทัพ ได้ใช้วิธีวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) มีการกำหนดช่วงความพึงพอใจ 5 ระดับ จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๙ ข้อ

ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

๑. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตามข้างต้น สามารถนำแนวทางการฝึก ทร.ประจำปี และแนวทางการฝึก Cobra Gold มาสร้างเป็นตัวแบบการจัดการฝึกยุทธศึกษา วางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.สามเหล่าทัพ



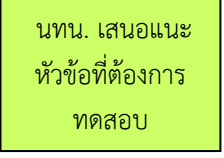
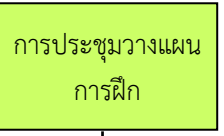
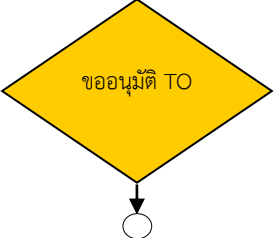
๒. นำตัวแบบการจัดการฝึกฯ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ นาย เพื่อให้คำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ และตรงกับเป้าหมายของหลักสูตร

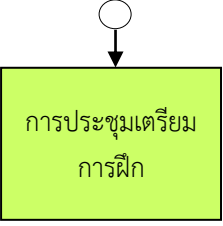
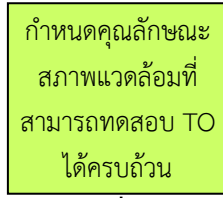
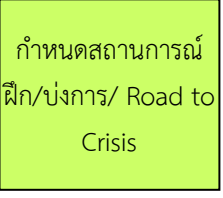


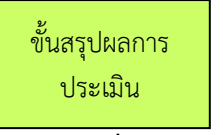

๓. ขออนุมัติจาก ฝวก.ยศ.ทร. เพื่อนำตัวแบบไปใช้ในการฝึกยุทธศึกษา การวางแผนทางเรือ และการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.สามเหล่าทัพ

๔. ทดสอบนายทหารนักเรียนหลักสูตร สธ.ทร. จำนวน ๙๓ นาย (ไม่รวมนายทหารนักเรียนมิตรประเทศ)

๕. ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ประมวลผลโดยสถิติ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยผลการศึกษานายทหารนักเรียน และการทำแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายข้อมูล

**ตัวแบบการจัดการฝึกยุทธภักการวางแผนทางเรือ และการฝึกร่วม วสท.  
และรร.สธ.สามเหล่าทัพหลักสูตร รร.สธ.ทร.**

ลำดับ ที่	ผังกระบวนการ	รายละเอียดงาน	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง/ หมายเหตุ
๑.		๑. ตรวจสอบโครงสร้าง และประมวล การศึกษาหลักสูตร สธ.ทร. ๒. ตรวจสอบวัตถุประสงค์ของรายวิชา (Exercise Objective)	- กองวิชาเสนาธิการ การกิจ และกอง วิชาการปฏิบัติการ ทางทหาร	- ประมวลการศึกษาหลักสูตร สธ.ทร. พ.ศ.๒๕๖๕
๒.		- ยืนยันวัตถุประสงค์ของรายวิชา (Exercise Objective) - กำหนด “กิจที่สำคัญยิ่ง” ระดับ ยุทธการที่ต้องการทดสอบ (Mission Essential Tasks)	- คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- Universal Joint Task List version 2022 - ใช้ Google Spreadsheet
๓.		- กำหนด “กิจที่สำคัญยิ่ง” ระดับยุทธวิธี ที่ต้องการทดสอบ (Mission Essential Tasks)	- นทน.หลักสูตร เสนาธิการ ทหารเรือ	- Universal Naval Task List version 2007 - ใช้ Google Spreadsheet
๔.		- สังเคราะห์วัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives :TO) ของการฝึก	- คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- ใช้ Google Spreadsheet
๕.		๑. เสนอ ผวก. เห็นชอบวัตถุประสงค์ เฉพาะ (Training Objectives) ๒. เสนอ รร.สธ.ทร. ขออนุมัติวัตถุประสงค์ เฉพาะ (Training Objectives)	- กองวิชาฯ - บก.ผวก.ฯ - กศษ. - บก.รร.สธ.ทร.	- เสนอบันทึกข้อความถึง รร.

๖.		๑. จัดวางกิจที่ต้องการทดสอบตามพื้นที่ยุทธบริเวณที่สำคัญ ๒. พัฒนา TO ไปเป็น MSEL	- นทน.หลักสูตร เสนาธิการ ทหารเรือ - คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- ใช้ Google Spreadsheet
๗.		- พัฒนาแผนที่ฝึกและปัจจัยทางยุทธการ (Operational Factor: Time Space Force) ให้เหมาะสมกับการทดสอบ TO	- คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- พิจารณาใช้แผนที่การฝึกหรือข้อมูลตั้งต้นที่เหมาะสมและเพียงพอให้สามารถทดสอบตาม TO
๘.		๑. พัฒนาร่างสถานการณ์ฝึกตามลำดับการทดสอบตาม TO ๒. จัดทำคำสั่งเตือนของหน่วยเหนือเพื่อให้ นทน. เริ่มวางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤติ	- คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- จัดทำเป็นข้อมูลบ่งการสถานการณ์ฝึก และคำสั่งเตือนของหน่วยเหนือ
๙.		- ส่งข้อมูลให้ รร.สธ.ทร.ฯ ขออนุมัติคำสั่งการฝึก ผบ.รร.สธ.ทร. สำหรับการฝึกยุทธกีฬา และการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.สามเหล่าทัพ	- บก.ฝวภ.ฯ - กศษ. บก.รร.สธ.ทร.	- การลงนามอยู่ในอำนาจหน.สถานศึกษา
๑๐.		๑. จัด นทน.วางแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤติ จัดทำคำสั่งยุทธการ ๒. นำคำสั่งยุทธการไปอำนวยการยุทธ์ ๓. จัด อจ. เป็น White Cell Red Cell และ Blue Cell ๔. จัดปล่อย MSEL ตามลำดับเหตุการณ์และบันทึกการปฏิบัติที่ตรวจพบ (TPO)	- นทน.หลักสูตร สธ.ทร. - คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- ดำเนินการจัดแบ่งหน้าที่กิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางในผนวก
๑๑.		๑. นทน. สรุปบทเรียน และข้อเสนอแนะ ๒. สรุปผลการประเมินตาม TPE TPA ๓. สรุปผลการประเมิน MTA	- นทน.หลักสูตร สธ.ทร. - คณะอาจารย์ที่ รับผิดชอบ	
๑๒.		๑. รายงานผลการประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ๒. รายงานผลการศึกษารายวิชาเป็นรายบุคคล	- คณะอาจารย์ ประจำหลักสูตร	- แบบประเมินผลการศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

## บทที่ ๔

### ผลการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กล่าวนำ

บทนี้เป็นการนำตัวแบบที่สังเคราะห์ขึ้นและผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยเสนอขออนุมัติ จาก ผวก.ยศ.ทร. มาใช้สำหรับการฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการอธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยได้เก็บ รวบรวมจากแบบสอบถามที่มีคำตอบครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น ๙๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ จำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ เป็นผลการนำตัวแบบการจัดการฝึกมาใช้สำหรับ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓

ส่วนที่ ๒ เป็นการสำรวจข้อมูลจาก นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓

ส่วนย่อยที่ ๒.๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนย่อยที่ ๒.๒ เป็นข้อมูลความมุ่งหวังจากการหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กับรายวิชา การฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทางเรือและการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

ส่วนย่อยที่ ๒.๓ เป็นข้อมูลความพึงพอใจในการฝึกรายวิชาการฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทาง เรือและการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

#### ผลการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ส่วนที่ ๑ ผลการนำตัวแบบการจัดการฝึกมาใช้สำหรับ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓

###### ๑. ตรวจสอบความมุ่งหมายของหลักสูตร

โดยผู้วิจัยได้เชิญคณะอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันทบทวนความมุ่งหมายของรายวิชา ตาม ประมวลการศึกษาหลักสูตร สธ.ทร. พ.ศ.๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

รายวิชา การฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทางเรือ จำนวน ๑๐๒ ชั่วโมง

###### ๒. ความมุ่งหมาย

เพื่อให้สามารถวางแผนการปฏิบัติการทางเรือให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจ ที่หน่วยเหนือกำหนด โดยใช้ขั้นตอนการเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรองร่วม (Joint Intelligence Preparation of the Operation Environment : JIPOE) และกระบวนการวางแผน ทางทหาร โดยจะมีผลผลิตที่สำคัญที่ได้จากการวางแผน คือ คำสั่งยุทธการ (Operational Order) รวมทั้ง สามารถนำคำสั่งยุทธการมาใช้ในการอำนวยความสะดวกในระดั บ ทร. ตามวงรอบ Battle Rhythm ที่กำหนด

ภาพที่ ๒๘ : ความมุ่งหมายรายวิชาการฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทางเรือ

ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ, พ.ศ.๒๕๖๕

รายวิชา การฝึกพร้อม วสท. และ รร.สธ. ๓ เหล่าทัพ จำนวน ๔๘ ชั่วโมง กับ ๘ วัน

๒. ความมุ่งหมาย

๒.๑ เพื่อให้สามารถวางแผนการปฏิบัติการทางทหารให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจที่หน่วยเหนือกำหนด โดยใช้ขั้นตอนการเตรียมสภาพแวดล้อมทางยุทธการด้านการข่าวกรองร่วม (Joint Intelligence Preparation of the Operation Environment : JIPOE) และกระบวนการวางแผนทางทหาร โดยจะมีผลผลิตที่สำคัญที่ได้จากการวางแผน คือ คำสั่งยุทธการ (Operational Order)

๒.๒ เพื่อให้สามารถนำคำสั่งยุทธการมาใช้ในการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการร่วม/ผสม ตามวงรอบ Battle Rhythm รวมทั้ง เข้าใจแนวทางการประสานงานและปฏิบัติการร่วมกับกองกำลังมิตรประเทศ

ภาพที่ ๒๙ : ความมุ่งหมายรายวิชา การฝึกพร้อม วสท. และ รร.สธ. ๓ เหล่าทัพ

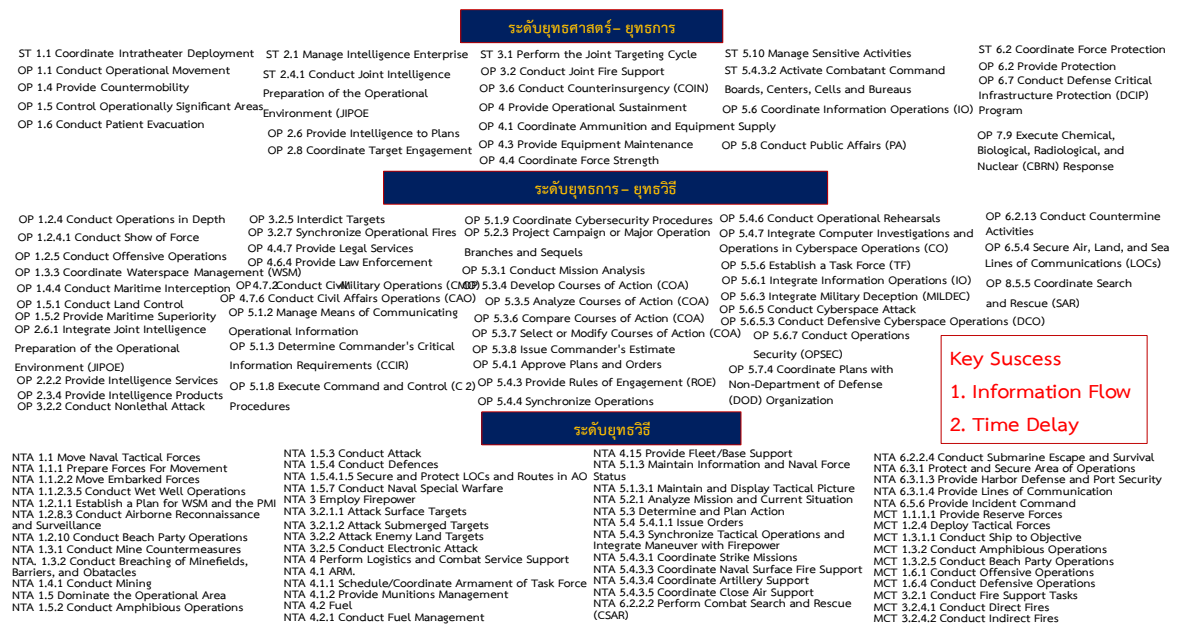
ที่มา : ประมวลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ, พ.ศ.๒๕๖๖

โดยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของภารกิจ (Exercise Objective) ได้ ดังนี้

- ๑) ให้ นทน. สามารถวางแผนทางทหารเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจที่หน่วยเหนือกำหนด
- ๒) ให้ นทน. สามารถอำนวยความสะดวกในระดับ ทร. ตามวงรอบการอำนวยความสะดวก (Battle Rhythm)
- ๓) ให้สามารถปฏิบัติตามวงรอบการอำนวยความสะดวกของหน่วยเหนือได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๒. การประชุมออกแบบการฝึกกับให้ นทน. เสนอแนะหัวข้อที่ต้องการทดสอบ

ในช่วงเวลานี้จะเรียนเชิญคณะอาจารย์กำหนด “กิจที่สำคัญยิ่ง” ระดับยุทธการที่ต้องการทดสอบ (Mission Essential Tasks) และ นทน. เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด “กิจที่สำคัญยิ่ง” ระดับยุทธวิธีที่ต้องการทดสอบ (Mission Essential Tasks) โดยสามารถสรุปเป็นกิจที่สำคัญยิ่งในแต่ละระดับได้ตามภาพที่ ๓๐ ดังนี้



ภาพที่ ๓๐ : การกำหนดกิจที่สำคัญยิ่งในแต่ละระดับ

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธภีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. การประชุมวางแผนการฝึก และเสนออนุมัติวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives)

จากกำหนดกิจที่สำคัญยิ่งในแต่ละระดับ คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร่วมกันสังเคราะห์เป็นวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) ของการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ กับเสนอขออนุมัติจาก ผวก.ยศ.ทร. ซึ่งมีหน้าที่ให้การฝึกศึกษา เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะทางวิชาการ จัดทำตำรา เอกสารประกอบการศึกษา และเอกสารการฝึกรวมทั้งเสนอแนะ การจัดครู อาจารย์ผู้สอน วิทยากรในการสัมมนาตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้กับ รร.สธ.ทร. และแจกจ่ายให้กับ นทน.ทุกคนรับทราบ

Training Objective การฝึกยุทธภีฬา		
<p><b>๑. การควบคุมบังคับบัญชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการวางแผนทางทหารและการจัดทำเอกสารสั่งการ</li> <li>- การอำนวยความสะดวกในระดั ศปก.ทร. และหน่วยรอง</li> <li>- การปฏิบัติตามแนวความคิดในการทำสงครามโดยใช้เรือช่วยเป็นศูนย์กลาง (NCW) ของ ทร.</li> <li>- โครงสร้างและการจัดกำลังของ ศปก.ทร. และศปก.หน่วยรอง และการบรรจุกำลัง</li> </ul>	<p><b>๒. แนวความคิดการใช้กำลังในการปฏิบัติตามแผนป้องกันประเทศของ ทร.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวความคิดในการปฏิบัติตามแผนป้องกันประเทศของ ทร.</li> </ul>	<p><b>๓. การปฏิบัติตามแนวทางการใช้กำลังของ ทร. พ.ศ.๒๕๖๓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติภารกิจด้านนำ</li> <li>- การปฏิบัติภารกิจพิเศษ</li> <li>- การปฏิบัติภารกิจของ กก.๖๗</li> <li>- การปฏิบัติภารกิจป้องกันพื้นที่สำคัญ (HD/HC)</li> <li>- การควบคุมการปฏิบัติการทางทะเล และการควบคุมเรือพาณิชย์</li> <li>- การปฏิบัติภารกิจยุทธสะเทินน้ำสะเทินบก</li> <li>- การปฏิบัติการข่าวสารและสงครามไซเบอร์</li> <li>- การส่งกำลังบำรุง</li> <li>- การปฏิบัติการสงครามทุระเบิด</li> <li>- การปฏิบัติการด้านกาข่าว</li> </ul>

ภาพที่ ๓๑ : วัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives) ของการฝึกยุทธภีฬา หลักสูตร สธ.ทร.

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธภีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. การประชุมเตรียมการฝึก

ซึ่งในห้วงเวลานี้จะมีการจัดประชุมจำนวน ๕ ครั้งเพื่อจัดทำและติดตามความก้าวหน้าของการแปลง Training Objectives ไปสู่ลำดับเหตุการณ์หลัก (Master Scenario Event List : MSEL) ตามตัวอย่างของการทดสอบการทดสอบระดับ ศปก.ทรภ. ตามภาพที่ ๓๒

หมายเลข กิจ (ด้ามี)	หน่วยที่ต่อรับการทดสอบ	การปฏิบัติตามหน้าที่ทางยุทธการ (Operational Function)	สิ่งที่หน่วยรับการฝึกต้องดำเนินการ	สถานการณ์ฝึกที่ต้องการ	ผลการปฏิบัติคาดหวังและระดับ (ด้ามี)
OP 1.3.3 Coordinate Water space Management การประสานจัดการน้้ำ	ศปก.ทรภ.๒	C2	ควบคุม บังคับบัญชา กำลังทางเรือ มิให้เกิดการใช้อาวุธต่อกำลังฝ่ายเดียวกัน (blue on blue)	ศปก.ทรภ.๒ ควบคุมบังคับบัญชา กำลัง เป็นภาพสถานการณ์การวางกำลัง (COMMON OPERATION PICTURE) ทั้งกำลังใน กกส.ทรภ.๒ และ กก.๖๗ ป้องกันการใช้อาวุธต่อกำลังฝ่ายเดียวกัน	ศปก.ทรภ.๒ UPDATE ภาพสถานการณ์ แผนภาพ กระดานข่าวสาร ให้หน่วยรอง ไร่ หน่วยรองตระหนักสถานการณ์ รวมทั้งเป็น ข้อมูลมุ่งบังคับบัญชาตัดสินใจตลอดเวลา (ใช่/ไม่ใช่)
OP 2.3.4 Provide intelligence Product การผลิตข่าวกรอง	ศปก.ทรภ.๒ ผวา. ศปก.ทรภ.๒	Information	ผวา.ศปก.ทรภ.๒ ปฏิบัติการข่าวกรอง บังคับบังคับเป็น ส่งข่าวกรองให้หน่วยปฏิบัติได้ทันเวลา	ผวา.ทรภ.๒ ผลิตข่าวกรอง ตามวงจรข่าวกรอง และกระจายข้อมูลให้หน่วยต่างๆ ให้หน่วยปฏิบัติในเวลาในการเตรียมการ และตอนใดสถานการณ์ได้ทันเวลา	ผวา.ทรภ.๒ ผลิตข่าวกรอง ตามวงรอนข่าวกรอง ได้ตรงเวลา (ใช่/ไม่ใช่)  ใช้เครื่องมือทั้งกายนอ กภายใน นหาขานพื้นที่ NAI เพื่อกำหนด ECOA ได้ (ใช่/ไม่ใช่) ศปก.ทรภ.๒ สามารถใช้กำลัง ไร่ หน่วยรอง ไร่ ใช้กำลังเพื่อโจมตีกำลังฝ่ายตรงข้ามได้ตามลำดับความสำคัญ (ใช่/ไม่ใช่)
OP 3.2.7 Synchronize Operational Firesกำหนดความสอดคล้องของอำนาจการยิงทางยุทธการ	ศปก.ทรภ.๒	C2	กำหนดความสอดคล้อง และสนธิของการยิงทางยุทธการ โดยลดผลกระทบต่อกำลังฝ่ายเดียวกัน ฝ่ายเป็นกลางให้น้อยที่สุดกำลังของ กกส.ทรภ.๒ และ กก.๖๗	ศปก.ทรภ.๒ ประสานการใช้กำลัง เพื่อโจมตีกำลังฝ่ายตรงข้าม เป้าหมายที่กำหนด โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อกำลังฝ่ายเดียวกัน	ศปก.ทรภ.๒ สามารถยุทธ โดยมีให้เกิด/ลดผลกระทบต่อกำลังฝ่ายเดียวกัน ฝ่ายเป็นกลาง และพลเรือนให้เหลือน้อยที่สุด (ใช่/ไม่ใช่)
OP 4.4.7 Provide Legal Services จัดให้บริการทางกฎหมาย	ศปก.ทรภ.๒	Information	ให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย อันส่งผลในการปฏิบัติ	ฝ่ายกฎหมาย ศปก.ทรภ.๒ แนะนำผู้บังคับบัญชา ฝ่ายเสนาธิการ ในประเด็นกฎหมาย ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎการใช้กำลัง ข้อตกลงระหว่างประเทศ กฎหมายว่าด้วยการยึดกันด้วยอาวุธ นบทนกฎการใช้กำลัง	ฝ่ายกฎหมาย ให้คำแนะนำในการปฏิบัติทางยุทธการ และพร้อมให้คำแนะนำทางกฎหมาย ได้ตลอดเวลาในการส่วนการยุทธ (ใช่/ไม่ใช่)
OP 6.5.4 Secure Sea Lines of Communication (SLOC) ป้องกันและรักษาความปลอดภัยเส้นทางคมนาคมทางทะเล	ศปก.ทรภ.๒	Protection	จัดการกำลังในการรักษา SLOC ให้ปลอดภัย	กำลังทางเรือ ปฏิบัติตามแผน ในการใช้กำลังป้องกันเส้นทางคมนาคมทางทะเลในพื้นที่ ทรภ.๒ ที่กำหนด  ศปก.ทรภ.๒ บริหารจัดการทรัพยากร ให้สามารถปฏิบัติภารกิจคุ้มกันเรือที่มีจุดเด่นทางยุทธการสูง ตามที่ ศปก.ทร.สั่งการ	ศปก.ทรภ.๒ ควบคุมกำลังทางเรือในการ รักษาเส้นทางคมนาคมทางทะเล ได้ตามคำสั่งยุทธการ (ใช่/ไม่ใช่)  ศปก.ทรภ.๒ สั่งการ บริหาร จัดการทรัพยากร ให้สามารถปฏิบัติภารกิจคุ้มกันกระบวนเรือ (ใช่/ไม่ใช่)  กรณีที่พิจารณาว่ามีกำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติภารกิจ ศปก.ทรภ.๒ ร้องขอกำลังในการสนับสนุนการกิจจาก ศปก.ทร. (ใช่/ไม่ใช่)

ภาพที่ ๓๒ : ตัวอย่างการจัดทำ MSEL การฝึกยุทธภีฬาหลักสูตร สธ.ทร.

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธกีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. การกำหนดคุณลักษณะสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ฝึก

เมื่อพิจารณาจาก TO ที่เกี่ยวข้องแล้ว จึงพิจารณาสภาพแวดล้อมการฝึกเป็นสภาพแวดล้อมสมมติ ในภูมิภาค Callaway สำหรับการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกร่วม วสท. ใช้โจทย์ กลุ่มประเทศ New Land ตามภาพที่ ๓๓ และสถานการณ์ฝึกและคำสั่งเตือนของหน่วยเหนือ ตามภาพที่ ๓๔



ภาพที่ ๓๓ : สภาพแวดล้อมของการฝึก

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธกีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

EX : FIGHT FOR JUSTICE 66

เอกสารฝึกวางแผนทางทหารนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึก รร.สธ.ทร. เท่านั้น เนื้อหาภายในทั้งหมดมีความมุ่งหมายเพื่อให้ บทท.หลักสูตร สธ.ทร. ได้ใช้เป็นข้อมูล เบื้องต้นในการวางแผนทางทหาร ทั้งนี้ข้อมูลปรากฏในเอกสารฉบับนี้ เป็นข้อมูลสมมุติที่ ถูกจัดทำขึ้นโดยมิได้มุ่งหมายในการคุกคาม หรือมีแนวโน้มในการคุกคามรัฐอื่นแต่อย่างใด

คำสั่งเตือน บก.กองทัพ Alizaria ฉบับที่ ๑

กองบัญชาการกองทัพ Alizaria  
Fornice Road, Rome  
๑๖๐๗๐๐ (G) 0.๓.๖๖  
หมายเลขอ้างอิง ๗๗๖/๖๖

คำสั่งเตือนประกอบการจัดทำคำสั่งยุทธการ WESTERN SAFEGUARD  
นบ.พลเส. AZ ที่ ๗/๖๖

อ้างถึง สถานการณ์รอบประเทศในจังหวัดอำนาจ  
แผนที่ทวีปเอเชีย  
แผนที่ประเทศ Alizaria  
แผนที่ประเทศ Woodland

๑. ความมุ่งหมาย

คำสั่งเตือนฉบับนี้ กองบัญชาการกองทัพ Alizaria จัดทำขึ้นเพื่อให้ กองทัพบก กองทัพเรือ และ กองทัพอากาศ ใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผน เนื่องจากสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่าง Alizaria และ Woodland ได้มีการขยายตัวและได้มีการใช้กำลังทหารต่อกัน โดยขอให้แต่ละเหล่าทัพได้ดำเนินการจัดทำแผนเผชิญสถานการณ์วิกฤต (CRISIS ACTION PLAN) เพื่อตอบสนองต่อสภาวะความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับประเทศ Woodland โดยคำสั่งดังกล่าวมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่เมื่อได้รับ ทั้งนี้ สารระคำสั่งของคำสั่งฉบับนี้ได้ผ่านการ ประสานงานและบรรลุข้อตกลงด้านนโยบายทางการเมืองเรียบร้อยแล้ว โดย รวม.ท. ได้แต่งตั้งให้ ผบ.ทหารสูงสุด Alizaria เป็น ผู้บัญชาการกองทัพ Alizaria

ภาพที่ ๓๔ : สภาพแวดล้อมของการฝึก

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธกีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. การขออนุมัติการฝึก ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลตามกระบวนการที่ ๑ - ๔ แล้ว รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. จะจัดทำ “คำสั่ง การฝึก ผบ.รร.สธ.ทร.ยศ.ทร.” เพื่อสั่งการให้หน่วยต่างสนับสนุนการปฏิบัติของ รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. และ ผวก.ยศ.ทร. ตามภาพที่ ๓๕



# คำสั่งการฝึก ผบ.รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. ที่ ๑/๒๕๖๖

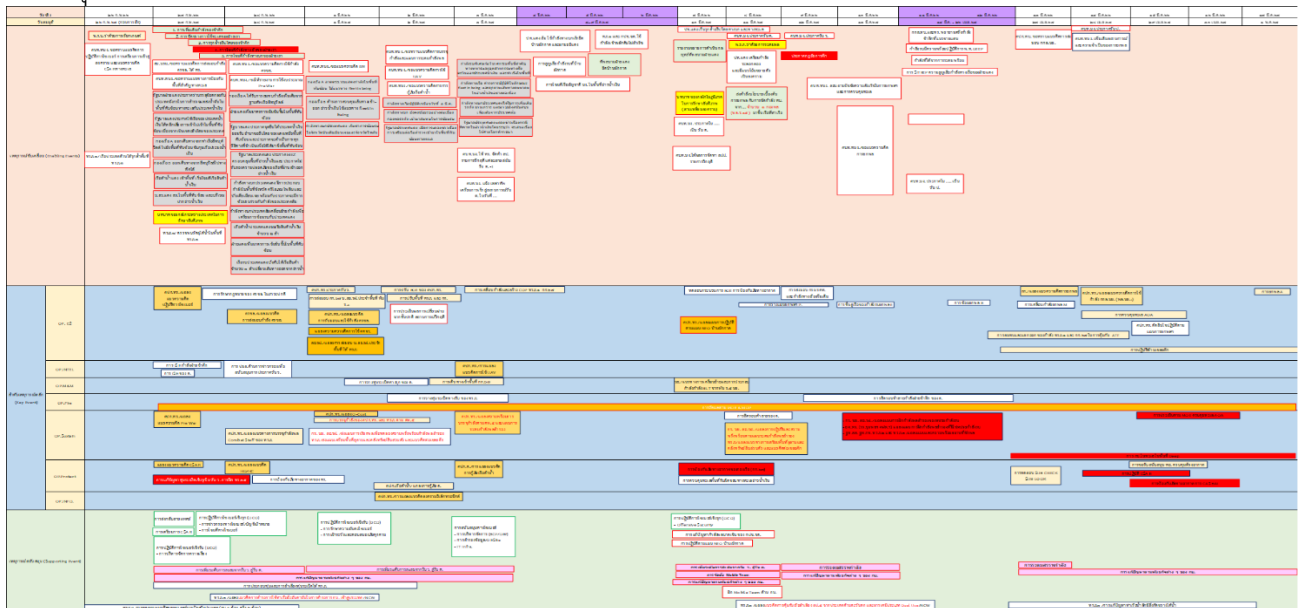
## การฝึกยุทธภีฬา รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. และ การฝึกร่วม วสท. และ รร.เสธ.เหล่าทัพ ๖๖

ลับ - เพื่อการศึกษา

ภาพที่ ๓๕ : คำสั่งการฝึก ผบ.รร.สธ.ทร.ยศ.ทร. ที่ ๑/๒๕๖๖

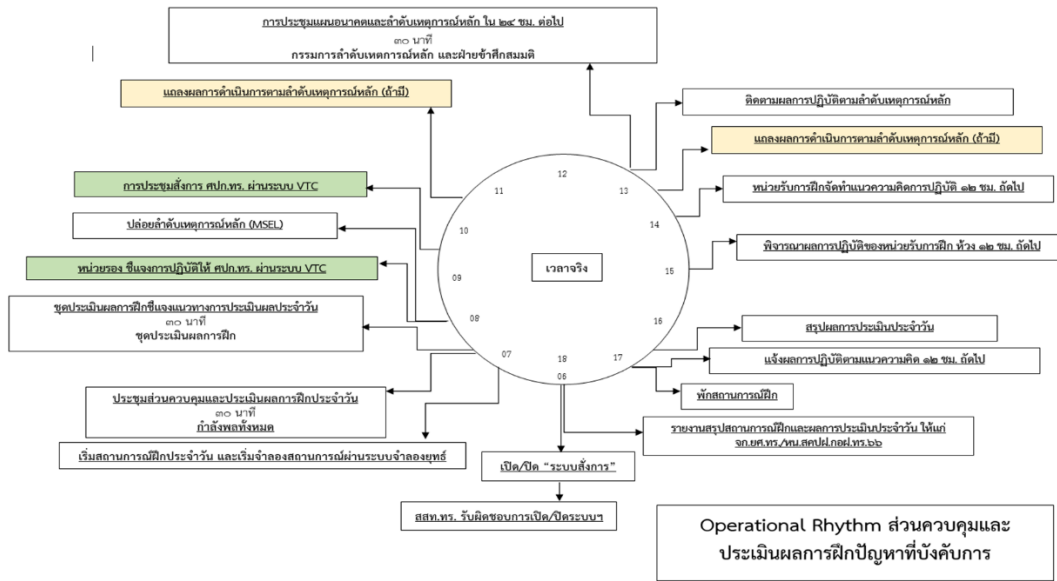
ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธภีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. **ขั้นการฝึก** จะดำเนินการตาม Story Board ที่ได้จัดทำขึ้น และดำเนินการฝึกไปตามวงรอบการปฏิบัติงานของส่วนควบคุมการฝึก White Cell ซึ่งจะมีหน้าที่ปล่อยลำดับเหตุการณ์หลัก (MSEL) ไปทดสอบนายทหารนักเรียนตามกรอบเวลาที่กำหนด ซึ่งหาก นทน. ยังไม่ปฏิบัติตามหรือปฏิบัติผิดไปจากสิ่งที่คาดหวังจะปล่อย MSEL ในลักษณะ Redirect MSEL หรือ Remind MSEL เพื่อให้ นทน. มีโอกาสปรับปรุงแก้ไข

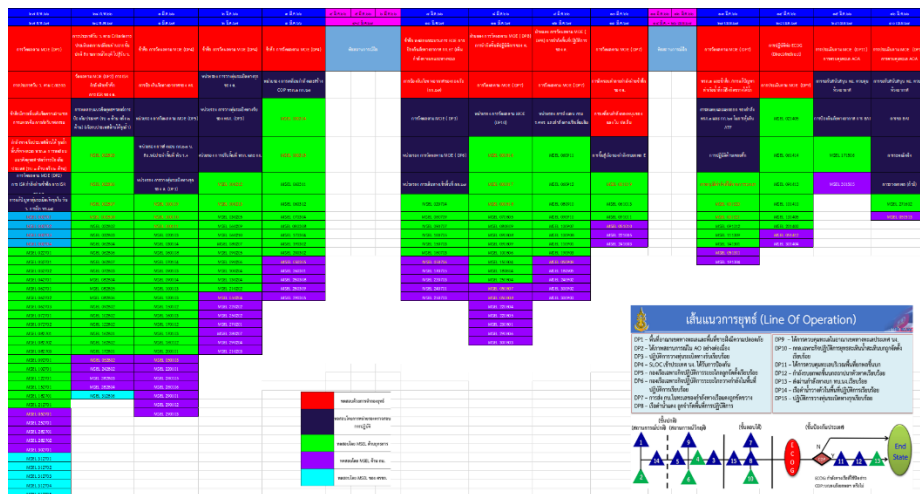


ภาพที่ ๓๖ : Story Board การฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ

ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธภีฬา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๓๗ : วงรอบการปฏิบัติงานของส่วนควบคุมการฝึก (White Cell)  
 ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธศึกษา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๓๘ : ตารางประสานสอดคล้องลำดับเหตุการณ์หลัก (MSEL)  
 ที่มา : ข้อมูลประกอบการฝึกยุทธศึกษา รร.สธ.ทร. ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. **ขั้นประเมินผลการฝึกและรายงานผลการฝึก** จะดำเนินการเมื่อเสร็จสิ้นการฝึก และสามารถทดสอบได้ครบถ้วนตาม กิจที่สำคัญยิ่งที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งจะไปตอบสนองกับวัตถุประสงค์เฉพาะ (Training Objectives :TO) และวัตถุประสงค์หลักของรายวิชา (Exercise Objective) ตามลำดับ

ทั้งนี้จากการนำตัวแบบการฝึกที่ได้จัดทำขึ้นมาใช้ จะทำให้การเตรียมการฝึกเป็นไปด้วยความครบถ้วน สามารถทดสอบได้ทุกประเด็น และจะทำให้ไม่หลงลืมประเด็นใด เนื่องจากได้จัดเตรียมไว้แล้ว อีกทั้งยังสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึกเดิมที่ นทน. จะไปสนใจกับผลของการแพ้/ชนะในการรบ เป็นการมาให้ความสนใจในการแก้ปัญหาคณะฝ่ายเสนาธิการรบ เพื่อนำเสนอให้ผู้บังคับบัญชาตัดสินใจสั่งการ จึงนับว่าเป็นผลดีและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินรายวิชาการฝึกยุทธภทกีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และ รร.สธ. เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๘๓ นาย (ไม่รวม นทน.มิตรประเทศ)

ระดับคะแนน	ระดับอักษร	จำนวน	ร้อยละ
๘๐.๐ - ๑๐๐	A	๗	๗.๕
๘๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	B+	๒๔	๒๕.๘
๘๐.๐๐ - ๘๔.๙๙	B	๓๑	๓๓.๔
๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	C+	๑๖	๑๗.๒
๗๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	C	๙	๙.๖
๖๕.๐๐ - ๖๙.๙๙	D+	๕	๕.๔
๖๐.๐๐ - ๖๔.๙๙	D	๑	๑.๑
น้อยกว่า ๖๐.๐๐	F	๐	๐
รวม		๘๓	๑๐๐

ที่มา : กองการศึกษา กองบัญชาการโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ

หมายเหตุ การวัดผลรายวิชาเป็นแบบอิงเกณฑ์

จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๘๓ คน ในรายวิชาการฝึกยุทธภทกีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ มีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B จำนวนรวม ๖๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษารายวิชาเดียวกันของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ซึ่งมีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B เพียงร้อยละ ๒๘.๔ จึงนับได้ว่า นทน. มีผลการศึกษาอยู่ในระดับคะแนน ๘๐ ขึ้นไป หรืออยู่ในเกณฑ์ “ดี” ตามระเบียบ ยศ.ทร. ว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร พ.ศ.๒๕๕๕ โดยเพิ่มขึ้นมากกว่า ๒ เท่า

ส่วนที่ ๒ เป็นการสำรวจข้อมูลจาก นทน.หลักสูตร สธ.ทร. รุ่นที่ ๘๓

ส่วนย่อยที่ ๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประเภทของนายทหารนักเรียน และ ประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา โดยแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนและร้อยละผลของประเภทของนายทหารนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ประเภทของนายทหารนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการนอก ทร.	๑๖	๑๙.๙
ข้าราชการ ทร.	๗๗	๘๕.๑
รวม	๘๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า นายทหารนักเรียนที่เป็นข้าราชการ ทร. จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑ และเป็นนายทหารนักเรียนที่เป็นข้าราชการนอก ทร. จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙

**ตารางที่ ๘** แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา

ประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ส่วนกำลังรบ	๕๙	๖๓.๔
ส่วนบัญชาการ	๑๘	๑๙.๔
ส่วนยุทธบริการ	๙	๙.๗
ส่วนศึกษาและวิจัย	๓	๓.๒
อื่น ๆ	๔	๔.๓
<b>รวม</b>	<b>๙๓</b>	<b>๑๐๐.๐</b>

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า ประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานในส่วนกำลังรบ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔ รองลงมาคือ ส่วนบัญชาการ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔ ส่วนยุทธบริการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗ ส่วนศึกษาและวิจัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒ และส่วนอื่น ๆ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓

**ส่วนย่อที่ ๒.๒ ข้อมูลความมุ่งหวังของ นทน.หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กับรายวิชาการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ**

เป็นข้อมูลความมุ่งหวังจากการหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กับรายวิชาการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๒ ข้อ โดยแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ ๙** แสดงจำนวนและร้อยละ นทน. ที่ได้รับการฝึกทักษะในการฝึกอำนวยการยุทธ์

นทน. ได้รับการฝึกทักษะในการฝึกอำนวยการยุทธ์	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	๑๘	๑๙.๔
มาก	๖๑	๖๕.๖
พอใช้	๑๑	๑๑.๘
น้อย	๓	๓.๒
น้อยที่สุด	๐	๐.๐
<b>รวม</b>	<b>๙๓</b>	<b>๑๐๐</b>

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่า นทน. รู้สึกว่าการใช้ตัวแบบการฝึกยุทธกีฬาที่จัดทำขึ้นใหม่ ทำให้นทน. ได้รับการฝึกทักษะในการอำนวยการยุทธ์มากยิ่งขึ้น โดยมี นทน. ที่เลือก “มากที่สุด” จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔ และเลือก “มาก” จำนวน จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖ ซึ่ง นทน. ที่เลือกมากที่สุดและมาก รวมเป็นจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวน นทน.ทั้งหมด

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละ นทน. ที่ให้ความสำคัญและตั้งใจในการฝึก

ความสำคัญและการตั้งใจในมุมมอง นทน.	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	๗๘	๘๓.๙
มาก	๑๕	๑๖.๑
พอใช้	๐	๐
น้อย	๐	๐
น้อยที่สุด	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๙๓</b>	<b>๑๐๐</b>

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า นทน. มีมุมมองที่ให้ความสำคัญและการตั้งใจ โดย นทน. เลือกตอบ “มากที่สุด” จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙ และตอบ “มาก” จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑

### ส่วนย่อยที่ ๒.๓ เป็นข้อมูลความพึงพอใจในการฝึกวิทยากรฝึกยุทธภักีหาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

ในการประเมินความพึงพอใจ ได้ใช้วิธีวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) โดยมีการกำหนดช่วงความพึงพอใจ 5 ระดับ และมีการแปลความคะแนนความพึงพอใจตามที่ บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๓๙) ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

คะแนนมากกว่า ๔.๒๐ ขึ้นไป	หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนน ๓.๔๑ - ๔.๒๐	หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
คะแนน ๒.๖๑ - ๓.๔๐	หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
คะแนน ๑.๘๑ - ๒.๖๐	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
คะแนนน้อยกว่า ๑.๘๑	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความของคะแนน จากแบบประเมิน ความพึงพอใจในการฝึกวิทยากรฝึกยุทธวิธีทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

หัวข้อความพึงพอใจ	N	Mean	S.D.	การแปลความ
๑. ได้รับและเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวก	๙๓	๔.๖๑	๐.๕๗	พึงพอใจมากที่สุด
๒. ข้อมูลที่ได้มีประโยชน์ ถูกต้อง	๙๓	๔.๕๔	๐.๕๙	พึงพอใจมากที่สุด
๓. ได้มีส่วนร่วมกับการออกแบบการฝึก	๙๓	๓.๙๓	๐.๗๙	พึงพอใจมาก
๔. มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทดสอบ และการประเมิน	๙๓	๓.๗๕	๐.๙๗	พึงพอใจมาก
๕. สามารถร่วมเสนอแนะประเด็นที่ต้องการทดสอบ	๙๓	๔.๓๗	๐.๗๘	พึงพอใจมากที่สุด
๖. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๙๓	๔.๐๗	๐.๙๔	พึงพอใจมาก
๗. มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมาย	๙๓	๔.๒๓	๐.๗๔	พึงพอใจมากที่สุด
๘. สามารถสร้างความสัมพันธ์ภายในหลักสูตร	๙๓	๔.๒๑	๐.๘๖	พึงพอใจมากที่สุด
๙. ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจโจทย์สถานการณ์	๙๓	๔.๔๕	๐.๖๑	พึงพอใจมากที่สุด
รวม	๙๓	๔.๒๔	๐.๗๖	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า นทท.ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๙๓ คน มีความพึงพอใจการ ฝึกวิทยากรฝึกยุทธวิธีทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพในภาพรวม มีระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๔ (S.D.=๐.๗๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นทท. มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในด้านที่ได้รับและเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๑ (S.D.=๐.๕๗) ข้อมูลที่ได้มีประโยชน์ ถูกต้อง เท่ากับ ๔.๕๔ (S.D.= ๐.๕๙) ประหยัดเวลาใน การทำความเข้าใจโจทย์สถานการณ์ ๔.๔๕ (S.D.=๐.๖๑) สามารถร่วมเสนอแนะประเด็นที่ต้องการทดสอบ ๔.๓๗ (S.D.=๐.๗๘) มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมาย ๔.๒๓ (S.D.=๐.๗๔) สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ภายในหลักสูตร ๔.๒๑ (S.D.=๐.๘๖) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ๔.๐๗ (S.D.=๐.๙๔) ได้มีส่วนร่วมกับการออกแบบการฝึก เท่ากับ ๓.๙๓ (S.D.=๐.๗๙) และมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทดสอบ และการประเมิน ๓.๗๕ (S.D.=๐.๙๓) ตามลำดับ

## บทที่ ๕

### บทสรุป และข้อเสนอแนะ

#### กล่าวนำ

บทนี้เป็นการสรุปผลการศึกษา การอภิปรายผลของการศึกษาเปรียบเทียบกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ทำการสืบค้นและนำเสนอไว้ในบทที่ ๒ การนำผลการศึกษาไปใช้ในทางปฏิบัติ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการฝึกยุทธภิกษาวางแผนทางเรือกับการฝึกพร้อม วสท.และรร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ เฉพาะกรณีศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งจะประกอบด้วยเนื้อหา ๒ ส่วน คือ

๑. สรุปผลที่ได้จากการวิจัย
๒. ข้อเสนอแนะ

#### ๑. สรุปผลที่ได้การวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ๑) เพื่อพัฒนาแนวทางการฝึกศึกษารายวิชาการศึกษาฝึกยุทธภิกษาวางแผนทางเรือ และรายวิชาการฝึกพร้อม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนทน.หลักสูตร สธ.ทร. จำนวนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านเกณฑ์ ๘๐ คะแนน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๙๓ คน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาผลการศึกษาของนายทหารนักเรียนหลักสูตรต่างย้อนหลังไป ๔ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๕ จำนวนรวม ๔๖๘ นาย พบว่าผลการศึกษารายวิชาการศึกษาฝึกมีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B จำนวนเพียง ๑๓๔ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔ ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยมากเมื่อพิจารณาถึงความสำคัญของรายวิชานี้ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะของนายทหารฝ่ายอำนวยการ/ฝ่ายเสนาธิการในภาวะสงคราม และเป็นเป้าหมายหลักหนึ่งของหลักสูตร อีกทั้งเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว นายทหารนักเรียนส่วนใหญ่ก็ไม่มีโอกาสได้รับการฝึกทักษะในลักษณะอีกเลย ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาสาเหตุหลักของปัญหา พบว่ามาจากรูปแบบการจัดการฝึกยังไม่เหมาะสมและไม่สามารทำให้ นายทหารนักเรียนได้มุ่งเน้นการแก้ปัญหาของฝ่ายอำนวยการ/ฝ่ายเสนาธิการในระดับยุทธการได้ตรงระดับส่วนใหญ่ นายทหารนักเรียนยังคงไม่สามารถยกระดับมุมมองจากระดับยุทธวิธีมาสู่ระดับยุทธการได้ จึงเป็นการมุ่งเน้นไปสู่ผลของการแพ้/ชนะในการรบแต่ละเหตุการณ์ มากกว่าการมุ่งแก้ปัญหาที่คณะอาจารย์ต้องการ การนี้ เพื่อยืนยันสาเหตุของปัญหาที่ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบสำรวจสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ตั้งแต่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ มีผู้ตอบจำนวน ๑๐๒ นาย (ไม่รวมนายทหารนักเรียนมิตรประเทศ) คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่านายทหารนักเรียน ร้อยละ ๘๗.๓ หรือ ๘๙ นาย ยังรู้สึกว่ามีความรู้และความพึงพอใจแค่ระดับพอใช้ – น้อยที่สุด ในทางกลับกันนายทหารนักเรียนทุกนายที่ตอบแบบสอบถามต่างก็ให้ความสำคัญและมีความตั้งใจใฝ่รู้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความมุ่งหมายของการฝึกปัญหาที่บังคับการ รูปแบบการฝึกที่เป็นมาตรฐานสากล และรูปแบบที่กองทัพเรือดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน นำมาสังเคราะห์เป็นตัวแบบการจัดการฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทางเรือและการฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญภายใน ทร. ที่มีความรู้ประสบการณ์จัดการฝึกปัญหาที่บังคับการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมขออนุมัตินำมาใช้จากฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ จนนำไปทดสอบใช้ในการเรียนการสอน หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหาร ตอนที่ ๕ การฝึก รายวิชา การฝึกยุทธกิจฟาวางแผนทางเรือ กับรายวิชา การฝึกร่วม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ จนกระทั่งเสร็จสิ้นการฝึก โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่านายทหารนักเรียน หลักสูตร เสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B จำนวนรวม ๖๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการศึกษารายวิชาเดียวกันของ นทน.หลักสูตร สธ.ทร. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ซึ่งมีผู้ที่มีผลการประเมินสูงกว่าระดับ B เพียงร้อยละ ๒๘.๔ จึงนับได้ว่า นทน. มีผลการศึกษาอยู่ในระดับคะแนน ๘๐ ขึ้นไป หรืออยู่ในเกณฑ์ “ดี” ตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร พ.ศ.๒๕๕๕ โดยเพิ่มขึ้นมากกว่า ๒ เท่า ซึ่งรูปแบบการฝึกปัญหาที่บังคับการ จะเป็นการฝึกบริหารการใช้ประโยชน์จากหน้าที่ทางยุทธการ (Operational Functions) ให้ก่อประโยชน์ต่อฝ่ายเรามากที่สุด ขณะเดียวกันก็มุ่งลดประสิทธิภาพหน้าที่ทางยุทธการของฝ่ายตรงข้าม มีลักษณะเด่นดังนี้

๑) สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม โดยคณะอาจารย์และนายทหารนักเรียน จะรับทราบและเข้าใจตรงกันในเนื้อหา ขอบเขตการตอบ วิธีการวัดผล ความคาดหวัง (เป้าหมาย)

๒) ผู้สอนสามารถแจ่มแจ้งได้ว่านายทหารนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในหัวข้อการทดสอบตาม “กิจที่สำคัญยิ่ง” ได้ได้หรือไม่ได้บ้าง ซึ่งจะช่วยให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากประมวลการศึกษานอกตารางการศึกษาปกติได้

สามารถทดสอบแนวความคิดการตัดสินใจ และการปฏิบัติตามคำสั่งยุทธการที่ นทน. จัดทำขึ้นจากรองรับสถานการณ์ความขัดแย้งที่กำหนด

๓) สามารถมุ่งเน้นการทำงานตามหน้าที่ของกองบังคับการ แก้ปัญหาตามลำดับเหตุการณ์หลัก (MSEL) ที่กำหนด ซึ่งจะไม่มีแรงกดดันที่เกิดจากการแข่งขันระหว่างนายทหารนักเรียนด้วยกัน

๔) สามารถทำการฝึกเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก กฎการใช้กำลัง การควบคุมบังคับบัญชาและสั่งการ การใช้กำลังทางเรือตามแนวความคิดการปฏิบัติ (Concept of Operation) การปฏิบัติด้านยุทธการตามสาขาปฏิบัติการและขีดความสามารถของกำลังรบ การปฏิบัติด้านกำลังพล ด้านข่าวกรองทางทหาร ด้านส่งกำลังบำรุงสาขาต่าง ๆ ด้านการสื่อสารสงครามอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการปฏิบัติการไซเบอร์ และด้านกฎหมายสงคราม

๕) สามารถทดสอบเกี่ยวกับการนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการตัดสินใจ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สำรวจข้อมูลจากนายทหารนักเรียนด้วยวิธีการสำรวจ (Survey Research Method) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนายทหารนักเรียนหลักสูตร เสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ จำนวน ๘๓ นาย ซึ่งเป็นจำนวนทั้งหมดของนายทหารนักเรียนในชั้นเรียน (ไม่รวมนายทหารนักเรียนจากมิตรประเทศ) และได้รับการฝึกทักษะด้วยตัวแบบการฝึกฯ ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปประมวลผลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามประกอบไปด้วยข้อมูล ๓ ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากร ประกอบด้วย ประเภทของนายทหารนักเรียนและประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๒ ข้อ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลความมุ่งหวังจากการหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กับรายวิชาการฝึกยุทธกิจหาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๒ ข้อ

ส่วนที่ ๓ เป็นข้อมูลความพึงพอใจในการฝึกกรายวิชาการฝึกยุทธกิจหาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ได้ใช้วิธีวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) มีการกำหนดช่วงความพึงพอใจ ๕ ระดับ จะมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบ จำนวน ๙ ข้อ

ผลการศึกษาด้วยการสำรวจจากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการสำรวจข้อมูลจากนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ รุ่นที่ ๘๓ พบว่าส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ ทร. และทำงานในส่วนกำลังรบก่อนเข้ารับการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ นายทหารนักเรียนจะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพึงพอใจการฝึกกรายวิชาการฝึกยุทธกิจหาวางแผนทางเรือและการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ในภาพรวมแสดงให้เห็นว่านายทหารนักเรียน รู้สึกว่าการใช้ตัวแบบการฝึกยุทธกิจหาที่จัดทำขึ้นใหม่ ทำให้ นทน. ได้รับการฝึกทักษะในการอำนวยการยุทธ์ ในระดับมากถึงมากที่สุด มาก – มากที่สุด จำนวนรวม ๗๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนายทหารนักเรียนทั้งหมด สำหรับมุมมองของนายทหารนักเรียน มีความเห็นเป็นส่วนใหญ่ที่ตระหนักถึงความสำคัญและมีความตั้งใจ โดยเลือกตอบ มาก – มากที่สุด จำนวน ๙๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กับผลสำรวจความพึงพอใจ จะมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๒๔ (S.D.=๐.๗๖)

## ข้อเสนอแนะ

### ๑. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

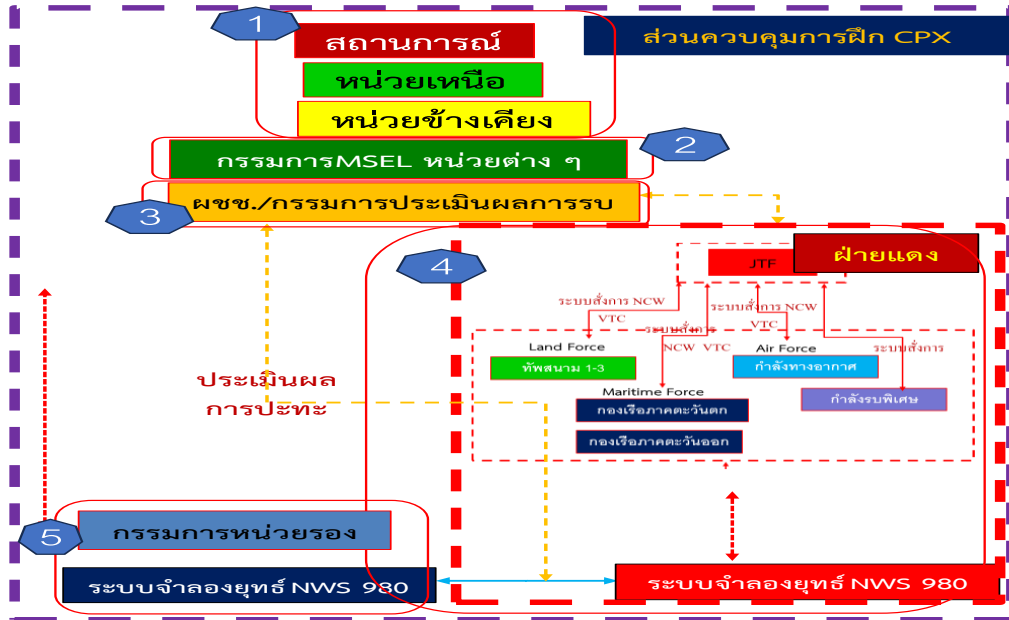
จากผลการศึกษา เรื่อง แนวทางการจัดการฝึกยุทธกิจหาวางแผนทางเรือ กับการฝึกพร้อม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ พบว่าแนวทางการจัดการฝึกยุทธกิจหาวางแผนทางเรือ กับการฝึกพร้อม วสท. และ รร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ มีประโยชน์และมีส่วนช่วยให้นายทหารนักเรียนสามารถผ่านการทดสอบการฝึกอำนวยการยุทธ์ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ/ฝ่ายวิชาการ ควรใช้ตัวแบบการจัดการฝึกนี้ในการจัดการเรียนการสอน ตอนวิชา การฝึก หมวดวิชาการปฏิบัติการทางทหารของหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ ในปีการศึกษาถัดไป ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการฝึกยุทธกิจหาของหลักสูตรนายทหารเรือชั้นต้น หรือการฝึกของนักศึกษาวิทยาลัยการทัพเรือต่อไปในอนาคต

### ๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการฝึกของโรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพอื่น ๆ หรือโรงเรียนเสนาธิการทหารต่างประเทศ เพื่อมาขยายผลงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒.๒ ควรทำการศึกษารูปแบบการประเมินผลการฝึกทักษะที่เหมาะสมกับการวัดผลการศึกษาของนายทหารนักเรียน ทั้งในเชิงการทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานตามหน้าที่ฝ่ายอำนวยการในเชิงลึก เพื่อได้วิธีการวัดผลที่เฉพาะเจาะจงกับรูปแบบการฝึกรูปแบบใหม่

ผนวก ก  
หน้าที่ของส่วนควบคุมการฝึกยุทธกีฬา



๑. กรรมกรการควบคุมภาพสถานการณืหลัก หน้าที

- ควบคุม กำกับดูแลการปฏิบัติในภาพรวมของชุดควบคุมฯ
- ทำหน้าที่ปล่อยสถานการณืหลัก การควบคุม/สั่งการของ ศบท.ทง. และเสนอตัดสินใจในการปฏิบัติที่สำคัญตามห้วงเวลาต่าง ๆ
- ควบคุมภาพสถานการณืหลักให้ประสานสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันตลอดห้วงการฝึก
- ประสานการปฏิบัติกับชุดประเมินฯ เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ หน.ชุดควบคุมฯ จะสั่งการ

๒. ธุรการส่วนควบคุมการฝึกฯ หน้าที

- สนับสนุนข้อมูลการตอบสนองการปฏิบัติของหน่วยรับการฝึก
- ร่วมประชุมประจำวันของส่วนควบคุมและประเมินผลการฝึก เวลา ๐๗๓๐
- ประเมินผลการปฏิบัติตามแนวคิด ๑๒ ชม. ต่อไป ตามที่หน่วยรับการฝึกกำหนด
- ประสานชุดจำลองยุทธ ปรับการวางกำลังของฝ่ายน้ำเงินและฝ่ายแดง ณ ๐๖๐๐ ของวันถัดไป ให้เสร็จสิ้นก่อนปิดระบบฯ
- รวบรวมบัญชีเป้าหมายร่วม (เป้าหมายตามแผน กับเป้าหมายเร่งด่วน) ในเวลา ๑๒๐๐ และสรุปผลการอนุมัติฯและผลการโจมตีที่ผ่านมา ให้ ศบท.ทง. ทราบ

๓. ผู้เชี่ยวชาญตามสาขาปฏิบัติการ/กรรมกรการประเมินผลการรบ หน้าที

- กำกับดูแลการปรับฐานข้อมูลกำลังรบฝ่ายน้ำเงิน และตำบลที่ตั้งต้นให้แล้วเสร็จก่อนเริ่มฝึก

- ปฏิบัติหน้าที่หน่วยรองของหน่วยรับการฝึกที่รับผิดชอบ โดยเคลื่อนกำลังและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งยุทธการ
- ควบคุมการรายงานสถานภาพ สป. สถานภาพเรือ และตำบลที่เรือตามที่หน่วยรับการฝึกกำหนด
- เมื่อเกิดการปะทะกับฝ่ายข้าศึกสมมุติ ให้ประสานกรรมการสถานการณ์ฯ เพื่อกำหนดผลการรบให้เป็นที่พอใจ หน.ชุดควบคุมฯ จะกำหนด
- จัดผู้แทนเข้าร่วมการประชุมประจำวันเวลา ๐๗๓๐ กับเวลา ๑๓๐๐ การประชุม MSEL และแผนอนาคต
- กำกับดูแลและให้คำแนะนำการปฏิบัติการทางยุทธวิธีตามแนวคิดการปฏิบัติ (ConOps) ของหน่วย
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ หน.ชุดควบคุมฯ จะสั่งการ

#### ๔. ชุดจำลองยุทธ์ หน้าที่

- เตรียมระบบ และแก้ปัญหาในระบบจำลองยุทธ์ตลอดห้วงการฝึก
- เริ่มเดินระบบจำลองยุทธ์ใน ๐๕๓๐ - ๑๘๐๐ หรือตามที่ หน.ชุดควบคุมฯ กำหนด
- ดูแลระบบ JTLS ให้พร้อมใช้งานตลอดห้วงการฝึก
- สนับสนุนส่วนข้าศึกสมมุติจำลองยุทธ์ตามคำสั่งยุทธการของฝ่ายแดง
- จำลองเป้าเรือประมงและเรือสินค้าตามเส้นทางเดินเรือ และพื้นที่ทำการประมง ตามที่ชุดควบคุมฯ จะประสาน ให้เป็นที่พอใจตาม MSEL
- ประสานกรรมการประเมินผลการรบ ปรับการวางกำลังของฝ่ายน้ำเงินและฝ่ายแดง ณ ๐๖๐๐ ของวันถัดไป ให้เสร็จสิ้นก่อนปิดระบบฯ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ หน.ชุดควบคุมฯ จะสั่งการ

#### ๕. ส่วนฝ่ายข้าศึกสมมุติ หน้าที่

- กำกับดูแลการปรับฐานข้อมูลกำลังรบฝ่ายแดง และตำบลที่ตั้งต้นให้แล้วเสร็จก่อนเริ่มฝึก
- ปฏิบัติหน้าที่เป็นฝ่ายข้าศึก วางแผนจัดทำคำสั่งยุทธการ และอำนวยความสะดวกให้สมจริง ภายใต้การควบคุมของ หน.ชุดควบคุมฯ
- ติดตามการประเมินผลการผ่าน DP ของฝ่ายน้ำเงินตามตารางประสานสอดคล้อง MSEL
- กำกับดูแลการให้ผลการรบให้เป็นที่พอใจ หน.ชุดควบคุมฯ จะกำหนด
- จัดผู้แทนเข้าร่วมการประชุมประจำวันเวลา ๐๗๓๐ กับเวลา ๑๓๐๐ การประชุม MSEL และแผนอนาคต
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ หน.ชุดควบคุมฯ จะสั่งการ

**ผนวก ข**  
**แบบสอบถามในการวิจัย**

**แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย**

**เรื่อง “แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ กัับการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ  
ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ”**

**ผู้วิจัย : น.ท.เกรียงไกร เกาะเจริญ ร.น.**

**คำชี้แจง :**

แบบสอบถามชุดนี้ ใช้เพื่อดำเนินการวิจัย “แนวทางการจัดการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือ กัับการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ ของนายทหารนักเรียนหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ” โดยคำตอบและข้อมูลของท่านจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัย ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือและเสียสละในการตอบแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามประกอบไปด้วยข้อมูล ๓ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลความมุ่งหวังจากการหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กัับรายวิชาการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลความพึงพอใจในการฝึกกรายวิชาการฝึกยุทธภีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ

+++++

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  โดยเลือกตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวท่านมากที่สุด

1. ประเภทของนายทหารนักเรียน

- ข้าราชการ ทร.
- ข้าราชการนอก ทร.
- นายทหารมิตรประเทศ

2. ประเภทของงานก่อนเข้ารับการศึกษา

- ส่วนบัญชาการ
- ส่วนกำลังรบ
- ส่วนยุทธบริการ
- ส่วนศึกษาและวิจัย
- อื่น ๆ

+++++

**ส่วนที่ ๒ ข้อมูลความมุ่งหวังจากการหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ กับรายวิชาการฝึกยุทธกีฬา  
วางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท. และรร.สธ.เหล่าทัพ**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  โดยเลือกตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวท่านมากที่สุด

๑. ท่านคิดว่าได้รับการฝึกฝนทักษะในการฝึกอำนวยการยุทธ์จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงได้มากน้อย  
เพียงใด (เลือกตอบเพียง ๑ ข้อ)

- มากที่สุด  
 มาก  
 พอใช้  
 น้อย  
 น้อยที่สุด

๒. ท่านให้ความสำคัญและมีความตั้งใจในการฝึกอำนวยการยุทธ์มากน้อยเพียงใด (เลือกตอบเพียง ๑ ข้อ)

- มากที่สุด  
 มาก  
 พอใช้  
 น้อย  
 น้อยที่สุด

+++++

**ส่วนที่ ๓ ข้อมูลความพึงพอใจในการฝึกกรายวิชาการฝึกยุทธกีฬาวางแผนทางเรือและการฝึกกร่วม วสท.  
และรร.สธ.เหล่าทัพ**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  โดยเลือกตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวท่านมากที่สุด

ความพึงพอใจในการใช้สื่อสังคมออนไลน์	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑
๑. ได้รับและเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวก					
๒. ข้อมูลที่ได้มีประโยชน์ ถูกต้อง					
๓. ได้มีส่วนร่วมกับการออกแบบการฝึก					
๔. มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทดสอบ และการประเมิน					
๕. สามารถร่วมเสนอแนะประเด็นที่ต้องการทดสอบ					
๖. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
๗. มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของงานที่รับผิดชอบ					
๘. สามารถสร้างความสัมพันธ์ภายในหลักสูตร					
๙. ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจโจทย์สถานการณ์					

+++++

## บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ สุขะวัฒน์. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับโรคเดสก์กับความรู้ที่สนใจในพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของหญิงโสเภณีกรณีศึกษาที่หน่วยควบคุมโรค อ.หาดใหญ่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กรมกำลังพลทหารเรือ. (๒๕๖๑). แผนแม่บทการบริหารทรัพยากรบุคคลกองทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กรมยุทธการทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย. คู่มือการจัดการฝึกพร้อมและการฝึกพร้อม/ผสม กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๕๕). ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือว่าด้วยการศึกษาสำหรับนายทหาร สัญญาบัตร พ.ศ.๒๕๕๕
- กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๕). ประมวลการศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยการทัพเรือ พ.ศ.๒๕๖๕ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๕). ประมวลการศึกษาหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๕ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๕). ประมวลการศึกษาหลักสูตรนายทหารอาวุโส พ.ศ.๒๕๖๕ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๖). ประมวลการศึกษาหลักสูตรพรคนาวิน พ.ศ.๒๕๖๖ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๖). ประมวลการศึกษาหลักสูตรพรคกลิน พ.ศ.๒๕๖๖ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๖). ประมวลการศึกษาหลักสูตรทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๖ กองทัพบก. (๒๕๕๒). คู่มือราชการสนาม กองทัพเรือ. (๒๕๓๐). ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ กองทัพเรือ. (๒๕๖๕). เอกสารอ้างอิงของกองทัพเรือ การวางแผนทางทหาร กองทัพเรือ. (๒๕๖๖). ระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ พ.ศ.๒๕๖๖ ความหมายของCommand Post Exercise (CPX) (๒๕๕๔). สืบค้นจาก<https://www.globalsecurity.org/> ความหมายของ Command Post Exercise (CPX). (๒๕๖๕). สืบค้นจาก<https://www.army.mil/>
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2542). ทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์ และพฤติกรรม: การวัดทรัพยากรและการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- ช่อฉัตร กระเทศ. (๒๕๔๖). เอกสารประจำภาค แนวทางการปฏิรูปการฝึกของกองทัพเรือ ดวงเดือน พันธุนาวิน. (2530). การวัดและการวิจัยเจตคติที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ. ในเอกสารประกอบการบรรยายพิเศษในวิชาสัมมนาสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทฤษฎีการเรียนรู้ของเบนจามิน บลูม (Bloom 's Taxonomy of Learning) สืบค้นจาก <https://www.edu.chula.ac.th/>
- นพดล กำปั่นทอง. (๒๕๕๓). เอกสารวิจัย แนวทางการประเมินผลการฝึกของกองทัพเรือ นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย, ๒๕๖๔ สืบค้นจาก<https://ndsi.rtarf.mi.th/dev201709/mqa/edu.pdf> ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๒). การจัดการความรู้ การอบรมก่อนการฝึกกองทัพเรือ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๒). การจัดการความรู้ การจัดการฝึกพร้อม วสท. และ รร.เสธ. เหล่าทัพ
- ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๖๕). การจัดการความรู้ของฝ่ายวิชาการ การสอนการวางแผน

### ทางทหารและการฝึกยุทธภีฬา

- พงศ์เทพ ศิริเจริญ (๒๕๕๓). เอกสารวิจัย การพัฒนาการฝึกกระโดดหน่วยของกองทัพเรือ  
ยุทธนา อักษรศรี. (๒๕๕๗). เอกสารประกอบการสอนการวางแผนทางทหารหลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ  
รุ่นที่ ๗๕
- ศราวุธ ชียงคบุตร (๒๕๔๘). เอกสารวิจัย แนวทางการประเมินผลการฝึกของกองทัพเรือ ศึกษาเฉพาะ  
กรณีการฝึกกองทัพเรือแบบบูรณาการ ประจำปี ๒๕๔๗
- ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. (๒๕๖๖). คู่มือฝ่ายอำนวยการ  
สรุปหน้าที่ของกองทัพไทย สืบค้นจาก <https://jag.mod.go.th/getattachment>
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมิกา เหมมินทร์. (2556). พฤติกรรมการใช้และความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้จากการใช้เครือข่ายสังคม  
ออนไลน์ (Social Media) ของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- Hovland, C. I., Janis, I. L., & Kelley, H. H. (1 9 5 3 ). Communications and  
persuasion: Psychological studies in opinion change. New Haven, CT: Yale  
University
- Milan Vego. (๒๕๕๐๗). JOINT OPERATIONAL WARFARE: THEORY AND PRACTICE  
Swedish Civil Contingencies Agency. (๒ ๕ ๖ ๐ ). Exercise Guidance-Basic Manual-An  
Introduction to the Fundamentals of Exercise Planning
- Triandis, H.C. (1971). Attitude and attitude change. New York: John Wiley & Sons Inc.
- United Nation. (๒ ๕ ๖ ๒). Command Post Exercise (CPX) in Force Headquarters of United Nations  
Peacekeeping Missions Handbook
- US ARMY. (๒๕๕๔). FM 6-0 COMMANDER AND STAFF ORGANIZATION AND OPERATIONS
- US ARMY. (๒๕๕๙). ADRP 3-0 Operations
- US NAVY. (๑๙๗๐). Naval Planning for U.S. Naval War College
- US NAVY. (๑๙๙๘). NWP 5-01 Naval Operational Planning
- US NAVY. (๒๐๒๑). NWP 5-01 Naval Operational Planning

## ประวัติผู้วิจัย



ยศ - ชื่อ - นามสกุล	นาวาโท เกรียงไกร เกาะเจริญ
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์กองวิชาเสนาธิการกิจ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ (ครูทหาร)
ที่ทำงานปัจจุบัน	กองวิชาเสนาธิการกิจ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ.๒๕๔๕ ระดับปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (Aerospace Engineering) โรงเรียนรวมเหล่าประเทศญี่ปุ่น</p> <p>พ.ศ.๒๕๔๗ ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรต้นปีน กองการฝึกกองเรือยุทธการ</p> <p>พ.ศ.๒๕๕๓ ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรพรรคนาวิน โรงเรียนนายทหารเรือชั้นต้น</p> <p>พ.ศ.๒๕๕๗ ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรผู้บังคับการเรือและยุทธวิธีเรือผิวน้ำ กองการฝึกกองเรือยุทธการ</p> <p>พ.ศ.๒๕๕๘ ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ</p> <p>พ.ศ.๒๕๖๐ ระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรเสนาธิการทหารเรือญี่ปุ่น</p>
ประวัติการรับราชการที่สำคัญ	<p>พ.ศ.๒๕๕๑ ผู้ควบคุมเรือ ต.๒๒๖ กองเรือตรวจอ่าว กองเรือยุทธการ</p> <p>พ.ศ.๒๕๕๑ ตันหน ร.ล.ปัตตานี กองเรือตรวจอ่าว กองเรือยุทธการ</p> <p>พ.ศ.๒๕๕๓ ผู้บังคับการเรือ ร.ล.ราชฤทธิ์ กองเรือตรวจอ่าว กองเรือยุทธการ</p> <p>พ.ศ.๒๕๖๓ อาจารย์กองวิชาสงครามทางเรือและวิชาทหาร ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ</p> <p>พ.ศ.๒๕๖๔ นายทหารยุทธการ กองบัญชาการ กองการฝึกกองเรือยุทธการ</p> <p>พ.ศ.๒๕๖๖ อาจารย์กองวิชาเสนาธิการกิจ ฝ่ายวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ</p>
E-mail Address	s5903th@gmail.com